

Индивидуальный план профессионального развития на 2022-2023 годы

ФИО _____

Преподаваемый предмет _____

Цель профессионального развития:

- Развивать профессиональные компетенции в соответствии с учебными затруднениями обучающихся, выявленными по результатам диагностических контрольных работ, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.
- Активизировать деятельность в поиске разных способов достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.
- Распространить успешный опыт преодоления учебных затруднений обучающихся в результате участия в проекте «500+».

<i>№ п/п</i>	<i>Профессиональные дефициты</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Формы работы по преодолению дефицитов</i>	<i>Формы предъявления результатов</i>
1.	Затруднения в анализе результатов участия обучающихся в оценочных процедурах и внесении на этой основе изменений в содержание и технологии образовательной деятельности.	Изменения в содержании и технологиях урочной деятельности с учетом направленности на устранение учебных затруднений обучающихся	1. Работа с информационно-статистическим кейсом, выявление недостаточно освоенных обучающимися элементов содержания образования, недостаточно сформированных универсальных учебных действий. 2. Внесение изменений в содержание образовательной деятельности. 3. Разработка, реализация и корректировка индивидуальных планов сопровождения обучающихся по устранению учебных затруднений в освоении образовательной программы.	1. Представление опыта работы с аналитическим кейсом в рамках методического объединения педагогов, проектной группы и др. 2. Проведение открытых уроков для анализа со стороны изменений в профессиональной деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Профессиональные дефициты</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Формы работы по преодолению дефицитов</i>	<i>Формы предъявления результатов</i>
2.	Затруднения в деятельности педагога	Улучшение образовательных результатов учеников	1. Освоение и применение технологии коллективного планирования «Исследование на уроке». 2. Работа с шаблонами документов. 3. Взаимодействие с коллегами в рамках методического объединения на предмет обмена опытом.	1. Представление опыта работы по использованию технологии коллективного планирования «Исследование на уроке». в рамках методического объединения педагогов, проектной группы и др.
3.	Затруднения в выборе из множества задач тех, которые ориентированы на обеспечение образовательных результатов обучающихся	Создание банка учебных задач по классам в соответствии с требованиями к результатам освоения учебного предмета	1. Изучение учебно-методической литературы. 2. Анализ проверяемых элементов содержания образования и планируемых результатов в контрольных измерительных материалах для проведения независимых оценочных процедур оценки качества образования. 3. Изучение опыта успешных учителей в данном направлении. 4. Сравнительный анализ участия обучающихся в оценочных процедурах до и после оптимизации	1. Проведение открытых уроков для экспертизы коллегами оптимальности выбора системы заданий для достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

<i>№ п/п</i>	<i>Профессиональные дефициты</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Формы работы по преодолению дефицитов</i>	<i>Формы предъявления результатов</i>
			системы заданий.	
4.	Недостаточная компетентность в способах стимулирования учебной мотивации обучающихся	На уроке создана ситуация успеха. Обеспечено понимание и принятие обучающимися цели учебной деятельности на уроке как собственной, значимой для себя, для своего духовного, интеллектуального развития и личностного становления	1. Посещение уроков педагогов, успешных в плане формирования учебной мотивации у обучающихся. 2. Знакомство с видеоуроками победителей профессиональных конкурсов. 3. Изучение литературы по освоению разных способов формирования учебной мотивации. 4. Освоение и внедрение в профессиональную деятельность образовательных технологий деятельностного типа или их элементов.	1. Проведение открытых уроков для экспертизы коллегами оптимальности способов стимулирования учебной мотивации обучающихся.
5.	Недостаточная компетентность в руководстве исследовательской деятельностью обучающихся и их самостоятельной работой	1. Способность и готовность педагога к организации и сопровождению процесса осуществления учебно-исследовательской деятельностью детей. 2. Увеличение доли обучающихся, успешно участвующих в защите индивидуального или группового	1. Повышение компетентности на основе участия в вебинарах по вопросам проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 2. Изучение содержания проектно-исследовательских работ обучающихся – победителей и призеров конкурсов проектных работ	1. Презентация индивидуальных и групповых проектов, выполненных под руководством педагога.

<i>№ п/п</i>	<i>Профессиональные дефициты</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Формы работы по преодолению дефицитов</i>	<i>Формы предъявления результатов</i>
		проекта.	обучающихся. 3. Взаимодействие с педагогами, имеющими успешный опыт руководства учебно-исследова- тельской деятельностью обучающихся.	
6.	Недостаточная компетентность педагога в сфере использования информационных и коммуникационных технологий	Умение работать в программе Excel. Умение работать с интерактивной доской.	1. Очное или дистанционное освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по указанной теме. 2. Взаимообучение через посещение мероприятий учителей, достаточно владеющих информационно-коммуникационными технологиями.	1. Проведение открытых уроков с использованием интерактивной доски.