

Т.Б. Делидова,
учитель географии, биологии
МАОУ «СОШ № 30 имени 10 – го
гвардейского УДТК» г. о. Дегтярск

«Не хочу учиться, а хочу...»

Очень часто в последнее время мы слышим от современных учеников, что они не хотят учиться. Даже будущие первоклассники не испытывают большого желания идти в школу. Что ждёт их в школе? А в школе учитель с обязательной программой, ВПРами, итоговой аттестацией. Учитель, который пытается любой ценой «впихнуть» всё это в головы учеников, которые не хотят учиться. Что делать? Извечный вопрос.

По требованиям ФГОС современный учитель должен лишь сопровождать, корректировать учеников на пути получения знаний, а вот ставить цели, формулировать темы и решать поставленные задачи ученики должны сами. Казалось бы, это невозможно. Я сама долгое время так думала. Но недавно я познакомилась с одной из педагогических технологий «Понимание через проектирование» и, к своему удивлению, поняла, что ученики действительно многое могут делать сами. Сразу же хочу сказать, если кто-то вдруг подумал, что при такой технологии учитель будет «отдыхать», конечно же, нет. От учителя требуется огромная работа по подготовке к уроку, хотя, действительно, на уроке он не главный персонаж.

Чтобы познакомить с данной технологией, хочу представить **урок географии в 5 классе по теме «Стороны горизонта. Компас».**

Данный урок составлен в соответствии с *деятельностным подходом* в обучении. В ходе проектирования урока была использована педагогическая технология «*Понимание через проектирование*». Она позволяет выйти за границы предмета, т.е. перенести учебный материал на жизненные ситуации. Согласно данной технологии, урок разрабатывается с учётом трёх моментов:

1. проектирование ожидаемых результатов;
2. проектирование системы заданий;
3. сценарий урока.

Главная цель данной технологии – достижение понимания. Как измерить понимание? Существует несколько компонентов общего понимания. Для планирования ожидаемых результатов необязательно брать все компоненты.

Компоненты общего понимания:

1. объяснение (ученик может объяснить);
2. интерпретация (ученик может интерпретировать, рассказывает осмысленные истории, предлагает подходящие аналогии);
3. применение (ученик может применять то, что знает в различных реальных ситуациях);

4. перспектива (ученик обладает перспективой, видит целостную картину, различные точки зрения и может критически отнестись к ситуации);
5. сопереживание (ученик может сопереживать, может поставить себя на место другого и понять его точку зрения);
6. самооценивание (ученик обладает знаниями о самом себе, видит свой индивидуальный стиль, размышляет о своём процессе обучения).

Какие же ожидаемые результаты можно представить в рамках данного урока:

Ожидаемые результаты на перенос	Использование знаний о сторонах горизонта для решения ситуаций, возникающих в повседневной жизни
Ожидаемые результаты на понимание	Ученики поймут, как стороны горизонта помогут им в решении бытовых ситуаций
Ожидаемые результаты на овладение	Ученики узнают стороны горизонта и что такое компас. Ученики будут уметь работать с компасом.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация к усвоению учебной деятельности (2-3 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствует учащихся и говорит им о том, что сегодня они попробуют свои силы в ландшафтном дизайне. Ландшафтный дизайнер – это современная, востребованная и высокооплачиваемая профессия; 2. сегодня предстоит создать проект озеленения пришкольной территории; 3. раздает на ватманах план пришкольной территории, список и мини-фото светолюбивых и теневыносливых растений, которые заказали для озеленения территории 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотрят на экране фотографии территорий, над которыми потрудились ландшафтные дизайнеры; 2. учащиеся делятся на несколько групп; 3. рассматривают план и список растений
Актуализирование и фиксирование индивидуальных затруднений в пробной	Что вы планируете делать с заданием, ведь оно содержит неизвестную вам информацию	1. В ходе выполнения работы учащиеся сталкиваются с трудностью, как определить, с какой

деятельности		стороны школы больше света, а с какой – меньше; 2. пробуют выполнить задание, вспоминая, с какой стороны школы больше солнца и почему
Выявление места и причины затруднения		Понимают, что солнца больше на юге, но как узнать, где юг.
Разработка проекта выхода из затруднения	Задаёт учащимся вопросы, какую цель нам предстоит поставить, и как вы сформулируете тему урока	Обсуждают, в результате чего тема урока сформулирована и записана в тетрадь
Реализация разработанного проекта	1. Раздаёт компасы; 2. уточняет, что есть основные, промежуточные и дополнительные стороны горизонта	1. Знакомятся с устройством компаса и направлениями сторон горизонта; 2. переносят к себе в тетрадь направления сторон горизонта при условии, что стрелка вверх показывает направление на север
Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи	Контролирует правильность определения сторон горизонта на пришкольной территории	1.Продолжают решать поставленную задачу в начале урока, но уже с учётом полученных знаний; 2. проговаривают, где у школы солнечная (южная) сторона, а где тeneвая (северная)
Выполнение самостоятельной работы		Завершают свой проект
Включение в систему знаний и повторений	Предлагает представить, в каких ещё ситуациях могут быть использованы знания сторон горизонта	Высказывают примеры ситуаций (например, расположение спальни с учётом сторон горизонта и пожелания жильцов)
Рефлексия учебной деятельности	Задаёт вопрос, какая задача была поставлена, и удалось ли её решить	Отвечают на вопрос учителя

Домашнее задание может включать в себя 2-е части:

- обязательная часть (параграф учебника и выполнение заданий после параграфа);
- необязательная часть (творческая) (проект дизайна клумбы около дома).