

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30
имени 10-го гвардейского УДТК»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2019г.

Введено в действие
приказом директора по школе
от 30.08.2019 №324
И.М.Азаренкова



Положение

об организации инклюзивного образования

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №30 имени 10-го гвардейского УДТК» (далее - МАОУ «СОШ №30») (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года №26, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 №1015 (с изменениями и дополнениями)).

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ №30» определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признается как закономерный этап развития образования детей с ОВЗ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012

г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ №30» с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (соответствующих заключению ПМПК);
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в образовательную деятельность и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Образование обучающихся с ОВЗ осуществляет образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы.

2.2. Зачисление обучающихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ №30» осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательную организацию.

2.3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) школы, реализующей основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в таком классе, определяется нормами СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (п.3 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015).

2.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МАОУ «СОШ №30» являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Решение о создании в МАОУ «СОШ №30» классов инклюзивного образования принимается Учредителем.

2.8. Критерии организации инклюзивного образования.

В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);

- соответствие образовательной среды МАОУ «СОШ №30» потребностям инклюзированного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.9. В МАОУ «СОШ №30» инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- по индивидуальной образовательной программе.

2.10. Специфика МАОУ «СОШ №30» по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.11. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и сетевая форма организации обучения.

2.12. Содержание образовательной деятельности в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, учебным планом, календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми МАОУ «СОШ №30» самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

2.13. Для составления учебного плана на текущий учебный год с целью организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивной форме используется базисный учебный план.

2.14. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается на основе базисного учебного плана, рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

2.15. Индивидуальный учебный план ребенка с особыми образовательными потребностями является приложением к договору, заключаемому между администрацией общеобразовательной организацией и родителями (законными представителями) ребенка.

2.16. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами.

2.17. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода. ПМПк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов территориальной ПМПК.

2.18. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется МАОУ «СОШ №30».

2.19. Обучение детей с ОВЗ организуется по учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовывая его с администрацией МАОУ «СОШ №30».

2.20. Оценка знаний детей с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с образовательной программой, а также с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

3. Организация индивидуального обучения на дому

3.1. Индивидуальное обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать МАОУ «СОШ №30».

3.2. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

3.3. В соответствии с представленными родителями (законными представителями) документами, директором МАОУ «СОШ №30» издается

приказ, в котором утверждается перевод обучающегося на индивидуальное обучение на дому на период, указанный в медицинской справке.

3.4. По окончании срока действия медицинского заключения администрация МАОУ «СОШ №30» обязана совместно с родителями (законными представителями) решить вопрос о дальнейшей форме обучения.

3.5. Организация образовательной деятельности при индивидуальном обучении на дому регламентируется:

- индивидуальным учебным планом;
- индивидуальным расписанием занятий;
- календарным учебным графиком.

3.6. Индивидуальный учебный план обучающегося должен отвечать требованиям федерального государственного образовательного стандарта и включать все предметы учебного плана МАОУ «СОШ №30».

3.6.1. Индивидуальный учебный план для обучения на дому по медицинским показаниям утверждается приказом директора МАОУ «СОШ №30» и согласуется с родителями (законными представителями).

3.6.2. Право распределения часов учебного плана по учебным предметам предоставляется МАОУ «СОШ №30» с учётом индивидуальных психофизических особенностей, интересов обучающегося, его заболевания, программы обучения, согласия родителей (законных представителей).

3.7. Фамилия обучающегося на дому по индивидуальному учебному плану, данные об его успеваемости за триместр (полугодие), а также о переводе из класса в класс вносятся в классный журнал соответствующего класса МАОУ «СОШ №30».

3.8. Контроль своевременного проведения индивидуальных занятий на дому осуществляет классный руководитель, а за выполнением образовательных программ - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.9. Обязательная документация при организации индивидуального обучения на дому (внеурочной инклюзии):

- справка врачебной комиссии о рекомендациях организации индивидуального обучения на дому;
- копия документа, подтверждающего инвалидность обучающегося (при наличии инвалидности);
- заявление родителя (законного представителя) обучающегося;
- приказ директора МАОУ «СОШ №30» об организации индивидуального обучения на дому;
- учебный план для обучающегося индивидуально на дому;
- журнал индивидуального обучения на дому;
- классный журнал;
- рабочие программы по предметам в соответствии с Учебным планом.

4. Образование детей по адаптированным программам (полная инклюзия) и по индивидуальным адаптированным программам (частичная инклюзия)

4.1. При полной инклюзии в класс для совместного обучения с обучающимися, не имеющих ограничений в здоровье, зачисляются обучающиеся с ОВЗ согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 (приложение 1).

4.2. Прием обучающихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ №30» осуществляется на общих основаниях.

4.3. Наполняемость класса, в котором обучаются дети с ОВЗ, должна составлять согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 (приложение 1).

4.4. При организации инклюзивного обучения МАОУ «СОШ №30» обязана создавать материально – технические, методические, финансовые, психолого – педагогические условия для предоставления возможности обучающимся с ОВЗ достигать планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, которые определены основной общеобразовательной программой уровня образования.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений при получении общего образования обучающимися с ОВЗ

5.1. Права и обязанности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников МАОУ «СОШ №30» реализуются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, локальными актами МАОУ «СОШ №30».

5.2. Обучающиеся с ОВЗ имеют равные права с остальными обучающимися МАОУ «СОШ №30».

6. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ

6.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется организацией самостоятельно (п.19 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 №1015).

6.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

6.3. Решение об итоговой аттестации детей с ОВЗ принимает педагогический совет МАОУ «СОШ №30».

6.4. Для детей с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы, государственная итоговая аттестация проводится в форме Основного государственного экзамена или в форме Единого государственного экзамена. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по

которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении (обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не проходят государственную итоговую аттестацию в формах ОГЭ, ЕГЭ).

6.5. Государственный выпускной экзамен для детей с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.6. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня (п. 20 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 №1015)).

7. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования

7.1. Диагностико-коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ в школе сопровождается ПМПК.

7.2. Специалисты ПМПК:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками МАОУ «СОШ №30», направленную на подготовку в МАОУ «СОШ №30» инклюзивного образования;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

7.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях МАОУ «СОШ №30» осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, учителя.

7.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности,

освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПК.

8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности в классах инклюзивного обучения

8.1. В классах инклюзивного обучения работают педагоги, специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя и др.).

8.2. Общее руководство деятельностью педагогов и специалистов, работающих в классах инклюзивного обучения, осуществляет директор МАОУ «СОШ №30», непосредственное руководство заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Приложение N 1

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

N п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования*			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7	5
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен

5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся	5	5	5
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5

Примечание: *

варианты

программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;
- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;
- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);
- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).