



Обеспечение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования

Фиронова Елена Сергеевна,

заместитель директора МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени 10-го гвардейского Уральского добровольческого танкового корпуса», г. Дегтярск, участник регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в 2017-2019 годах

Семинар-совещание

«Развитие качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: механизмы достижения планируемых результатов и оценивания образовательных достижений»

29 мая 2020 год

Факторы, влияющие на качество общего образования

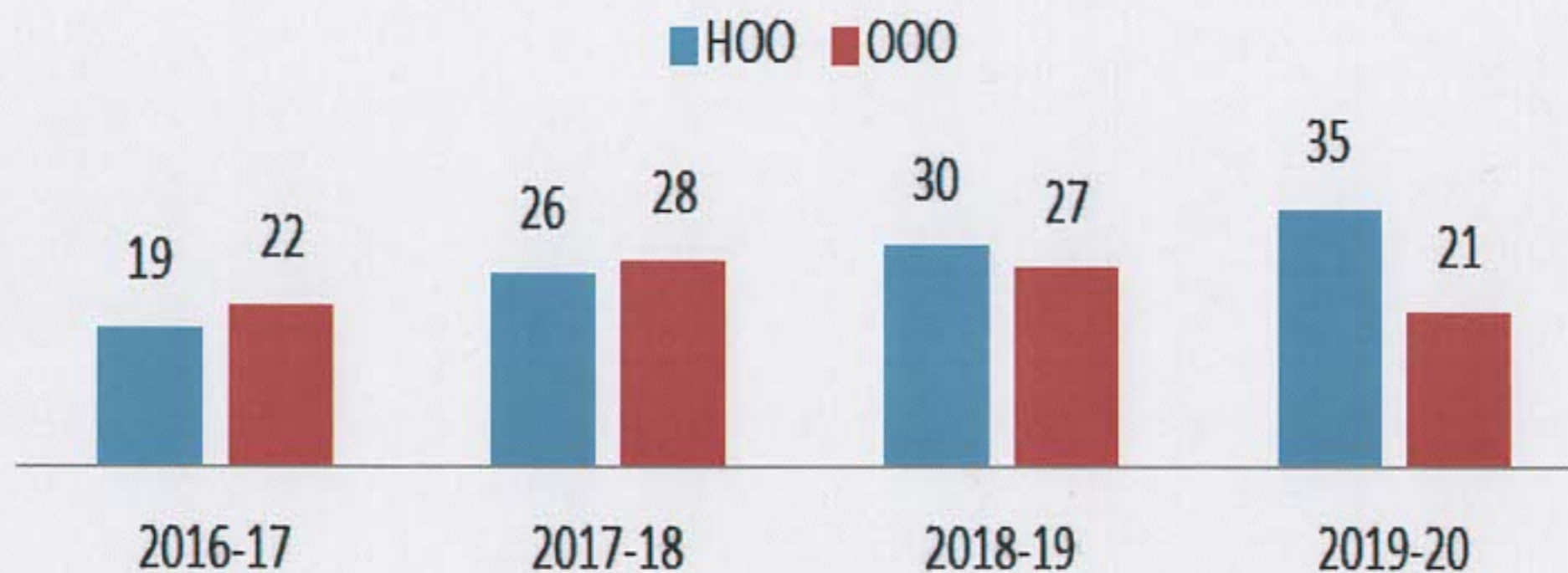
- квалификация педагога в единстве предметной, методической, психолого-педагогической составляющей, необходимая для качественного выполнения трудовых действий;
- неформально разработанные в образовательных организациях основные общеобразовательные программы общего образования с детальной проработкой планируемых результатов, системы оценки освоения программы, программы формирования и развития универсальных учебных действий, программы коррекционной работы;
- понимание педагогами содержания и результатов основных образовательных программ общего образования и их реализация;
- объективность оценивания педагогами образовательных достижений обучающихся;
- наличие в общеобразовательных организациях системы работы по профессиональному развитию педагогов;
- непрерывность профессионального развития педагогов в соответствии с целевыми ориентирами основных образовательных программ общего образования.

**Семинар-совещание
«Развитие качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
механизмы достижения планируемых результатов и оценивания образовательных достижений»
29 мая 2020 год**

С 2017 года МАОУ «СОШ №30 имени 10-го гвардейского УДТК» **в статусе пилотной площадки** ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»

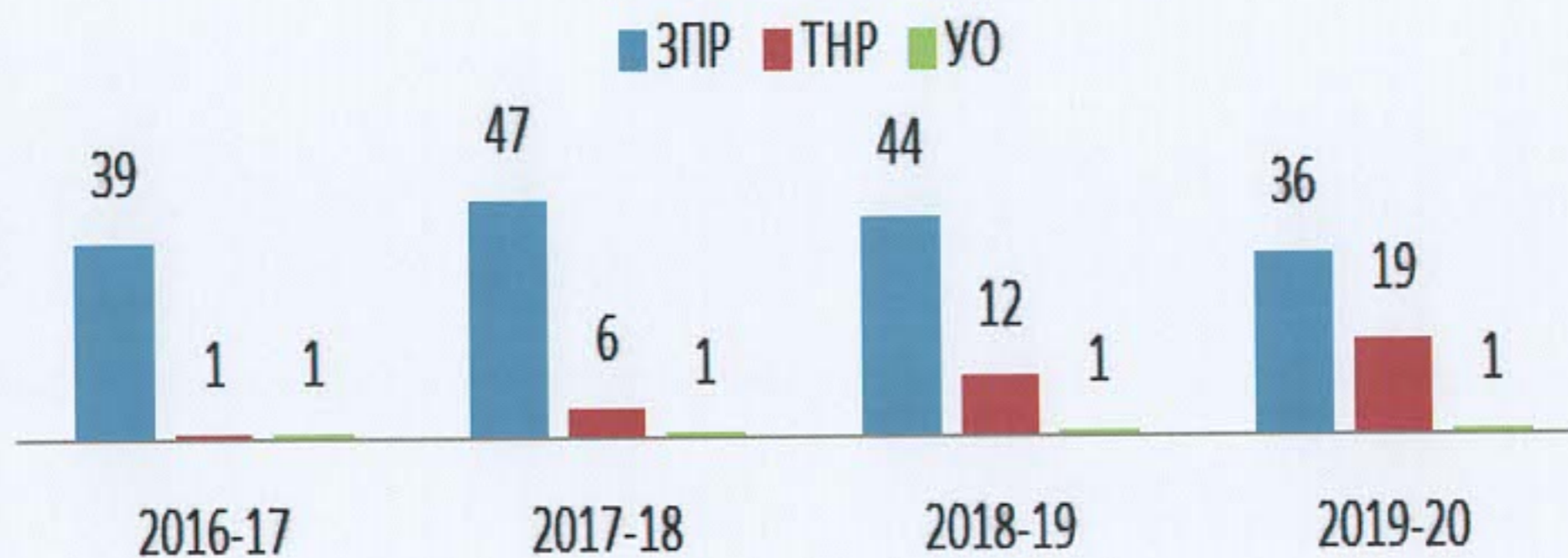
Семинар-совещание
«Развитие качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
механизмы достижения планируемых результатов и оценивания образовательных достижений»
29 мая 2020 год

Количественный состав детей с ОВЗ



Семинар-совещание
"Развитие качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
механизмы достижения планируемых результатов и оценивания образовательных достижений"
29 мая 2020 год

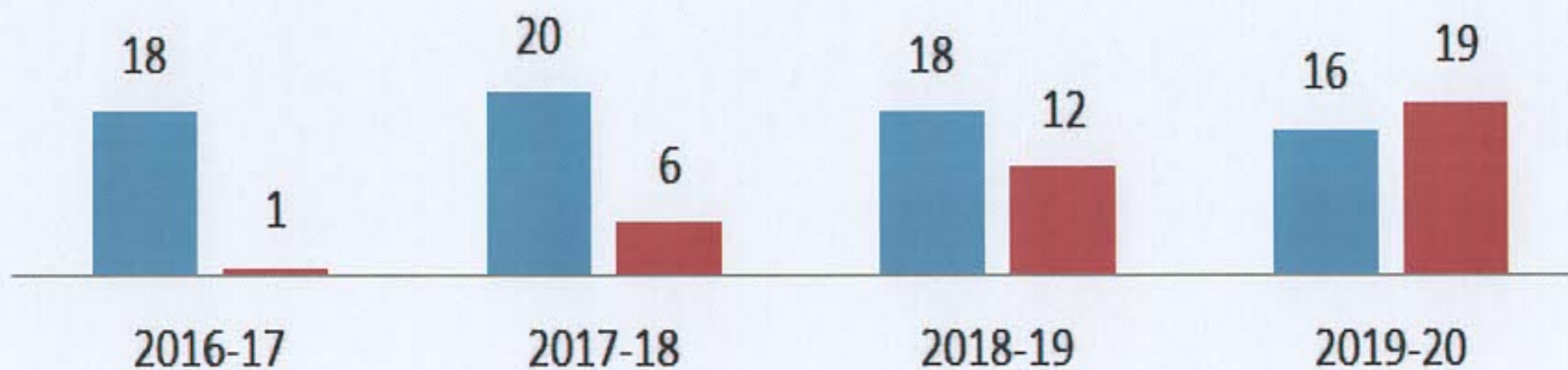
Категории детей с ОВЗ



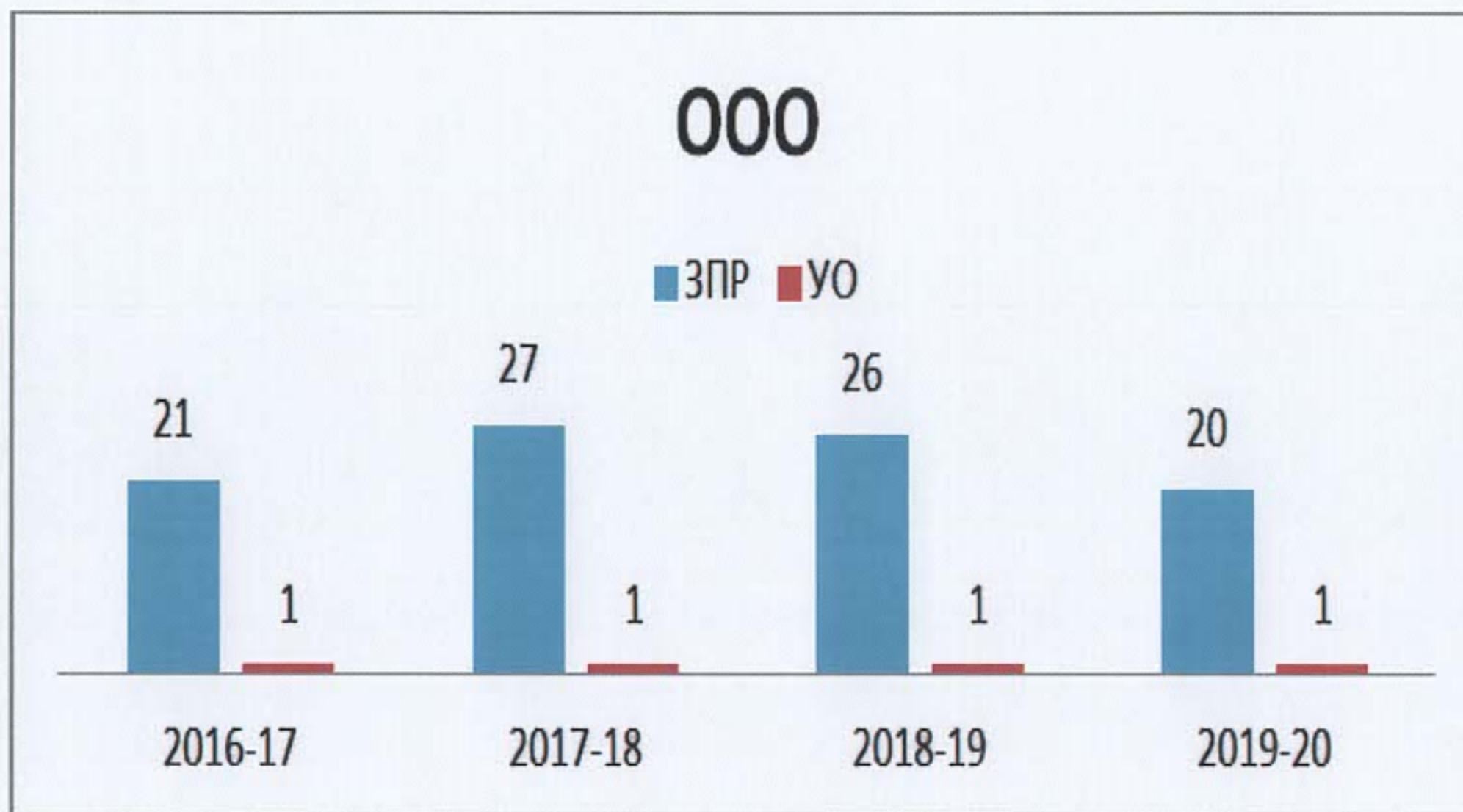
Семинар-совещание
“Развитие качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
механизмы достижения планируемых результатов и оценивания образовательных достижений”
29 мая 2020 год

НОО

■ ЗПР ■ ТНР



Семинар-совещание
“Развитие качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
механизмы достижения планируемых результатов и оценивания образовательных достижений”
29 мая 2020 год



Семинар-совещание
“Развитие качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
механизмы достижения планируемых результатов и оценивания образовательных достижений”
29 мая 2020 год

Ходатайство

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30
имени 10-го гвардейского УДТК»

Начальнику Управления образования
городского округа Дегтярск
С.В. Лагтевой

Ходатайство.

В связи с введением инклюзивного образования в школе с 2016 года, обязательным выполнением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), реализацией адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с

- задержкой психического развития (АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 и 7.2) – 17 человек;
- тяжёлыми нарушениями речи (АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1 и 5.2) – 10 человек;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.1 и 6.2) – 2 человека;
- адаптированных образовательных программ основного общего образования (АОП ООО) – 23 человека,

учетом санитарных норм и правил (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), обязательностью выполнения рекомендаций ТИМПК г.Ревды о необходимости психологического, логопедического, дефектологического сопровождения детей и реализацией ИПРА для детей-инвалидов (5 человек) и ежегодным увеличением количества обучающихся с ОВЗ, прошу дополнительно ввести в штатное расписание школы ставки

- учителя-дефектолога – 1;
- педагога-психолога – 0,5.

Директор школы



И.М. Азаренкова

Семинар-совещание
«Развитие качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
механизмы достижения планируемых результатов и оценивания образовательных достижений»
29 мая 2020 год

Занятия в сенсорной комнате с педагогом-психологом



**Семинар-совещание
“Развитие качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
механизмы достижения планируемых результатов и оценивания образовательных достижений”
29 мая 2020 год**

Занятия в сенсорной комнате с учителем-логопедом



Семинар-совещание
“Развитие качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
механизмы достижения планируемых результатов и оценивания образовательных достижений”
29 мая 2020 год

Памятка родителям

Уважаемые родители!

Ваш(а) сын/дочь имеет трудности в освоении ООП НОО (ООО).

- 1.** Поэтому нам бы хотелось, чтобы Вы обратились в ТПМПК за **рекомендации** о том, какую образовательную программу сможет успешно освоить ваш ребенок, какие формы и методы психолого-медико-педагогической помощи ему необходимы для преодоления возникших трудностей и какие специальные условия получения образования требуются. При этом Вы **самостоятельно принимаете решение о предъявлении заключения ПМПК в образовательную организацию.**
- 2.** По результатам обследования ребёнка специалисты ПМПК не ставят никаких диагнозов, а делают выводы о том, имеются ли у ребенка особенности в психическом, физическом развитии.
- 3. Ребёнок с заключением ПМПК** обеспечивается бесплатным двухразовым питанием в течение учебного года при очной форме обучения в дни фактического посещения им ОО до указанного срока.
- 4. Ребёнок с ОВЗ** получает бесплатно помощь от специалистов, которые прописаны в заключении ПМПК.
- 5. Во время проведения ВПР** ребёнок с ОВЗ сопровождается тьютором.
- 6. Ребёнок с ОВЗ** может проходить ГИА в форме ГВЭ, при этом получив обычный аттестат об основном/среднем общем образовании.

Семинар-совещание

**“Развитие качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
механизмы достижения планируемых результатов и оценивания образовательных достижений”**

29 мая 2020 год

Первое направление

– выявление учебных затруднений обучающихся на основе анализа результатов диагностических контрольных работ, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации, проектирование и реализация системы мер по устранению учебных затруднений.

**Семинар-совещание
“Развитие качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
механизмы достижения планируемых результатов и оценивания образовательных достижений”
29 мая 2020 год**

План индивидуального сопровождения обучающегося по устранению учебных затруднений в освоении содержания учебного предмета «Русский язык»

	<i>Вопрос в ОГЭ/критерий оценивания</i>	<i>Учебные затруднения (по состоянию на 12.09)</i>	<i>Дата индивид. занятия/консультации</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Полученный результат</i>
ИЗЛОЖЕНИЕ	1. Содержание изложения	Запоминает исходный текст частично		Написание изложения на основе прослушивания текста с аудиносителя	Написание текста изложения (40 слов)
				Написание изложения на основе прослушивания текста с аудиносителя	Написание текста изложения (50 слов)
				Написание одного абзаца изложения	Воспроизвел весь прослушанный текст (абзац)
	2. Сжатие текста	Не владеет приемами компрессии текста		Написание изложения на основе прослушивания текста с аудиносителя	Воспроизводит все, что запомнил, не разграничивая информацию на главную и второстепенную
				Написание изложения на основе прослушивания текста с аудиносителя	
				Написание одного абзаца изложения	Нет целенаправленного сжатия (что запомнил, то написал)

Семинар-совещание

**“Развитие качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: механизмы достижения планируемых результатов и оценивания образовательных достижений”
29 мая 2020 год**

Второе направление

– выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа результатов участия обучающихся в оценочных процедурах, проектирование и реализация системы мер по восполнению профессиональных дефицитов педагогов.

**Семинар-совещание
“Развитие качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
механизмы достижения планируемых результатов и оценивания образовательных достижений”
29 мая 2020 год**

Последовательность действий по проектированию индивидуального плана профессионального развития

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности: профессиональные достижения.
2. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности: образовательные достижения и учебные затруднения обучающихся, выявленные по итогам проведения оценочных процедур.
3. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности: профессиональные затруднения и дефициты.
4. Определение цели и задач профессионального развития на конкретный период.
5. Планирование деятельности по профессиональному развитию, устранению профессиональных дефицитов.

Семинар-совещание

«Развитие качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: механизмы достижения планируемых результатов и оценивания образовательных достижений»

29 мая 2020 год

Индивидуальный план профессионального развития на 2019-2020 годы

<i>№ п/п</i>	<i>Профессиональные дефициты</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Формы работы по преодолению дефицитов</i>	<i>Формы предъявления результатов</i>
1.	Затруднения в анализе результатов участия обучающихся в оценочных процедурах и внесении на этой основе изменений в содержание и технологи образовательной деятельности.	Изменения в содержании и технологиях урочной деятельности с учетом направленности на устранение учебных затруднений обучающихся	1. Работа с информационно-статистическим кейсом, выявление недостаточно освоенных обучающимися элементов содержания образования, недостаточно сформированных универсальных учебных действий. 2. Внесение изменений в содержание образовательной деятельности. 3. Разработка, реализация и корректировка индивидуальных планов сопровождения обучающихся по устранению учебных затруднений в освоении образовательной программы.	1. Представление опыта работы с аналитическим кейсом в рамках методического объединения педагогов, проектной группы и др. 2. Проведение открытых уроков для анализа со стороны изменений в профессиональной деятельности.

**“Развитие качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
механизмы достижения планируемых результатов и оценивания образовательных достижений”
29 мая 2020 год**