

## Организационно-функциональная схема обеспечения объективности в МАОУ «СОШ №30»

### I. Организационный этап

- Обучение, а не натаскивание (уровень учителя).
- Формирование аналитической компетенции учителя (уровень методического объединения).
- Создание нормативных актов, регламентов реализации процедуры ОКО в соответствии с региональной, федеральной нормативной базой (уровень администрации).

### II. Этап реализации

- Привлечение независимых, общественных наблюдателей; организации видеонаблюдения.
- Проведение процедуры строго в соответствии с нормативным актом школы.
- **Проверка работ** (строго в соответствии с критериями работы, учителем, не работающим в классе).
- **Отправка работ через информационный канал связи** (заполнение протокола, перевод в соответствующий формат, отправка данных в соответствии со сроками).

### III. Аналитический этап

На основании полученных аналитических материалов определить

- Доступность качественного образования.
- Объективность результатов, наличие маркеров необъективности.
- Наличие аномальных результатов.
- Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости».
- Проведение уровневого анализа.
- Типичные затруднения по учебным предметам обучающихся.
- Разбор типичных ошибок.

Написание аналитических отчетов с описанием деятельности по устранению дефицитов.

### IV. Этап принятия управленческого решения

Работа по устранению дефицитов: предметных – у учеников, методических – у учителей, аналитических – у ШМО, администрации.

### V. Результат изменений