**Информационно-аналитическая справка**

**по результатам ЕГЭ по биологии 11 класс**

**Цель:**контроль знаний, умений, навыков по предмету биология

**Сроки проведения:** 18.06.2021 год.

**Характеристика работы:**

|  |
| --- |
| Работа состояла из 28 заданий: заданий базового уровня сложности 12, повышенного — 9, высокого — 7. Работа рассчитана на 235 минут. |

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Баллы ЕГЭ Колесниковой Светланы |
| **Задание 1.** Биологические термины и понятия. Дополнение схемы | Б | 1 | - |
| **Задание 2.** Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей | Б | 1 | + |
| **Задание 3.** Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи | Б | 1 | + |
| **Задание 4.** Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рис. и без рис.) | Б | 2 | 2 |
| **Задание 5.** Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рис. и без рис.) | П | 2 | 2 |
| **Задание 6.** Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи | Б | 1 | + |
| **Задание 7.** Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (без рис. и с рис.) | Б | 2 | 1 |
| **Задание 8.** Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рис. и без рис.) | П | 2 | 0 |
| **Задание 9.** Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рис. и без рис.) | Б | 2 | 2 |
| **Задание 10.** Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рис. и без рис.) | П | 2 | 1 |
| **Задание 11.** Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность. Установление последовательности | Б | 2 | 1 |
| **Задание 12.** Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рис. и без рис.) | Б | 2 | 1 |
| **Задание 13.** Организм человека. Установление соответствия (с рис. и без рис.) | П | 2 | 0 |
| **Задание 14.** Организм человека. Установление последовательности | П | 2 | 0 |
| **Задание 15.** Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом) | Б | 2 | 1 |
| **Задание 16.** Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рис.) | П | 2 | 1 |
| **Задание 17.** Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рис.) | Б | 2 | 2 |
| **Задание 18.** Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рис.) | П | 2 | 2 |
| **Задание 19.** Общебиологические закономерности. Установление последовательности | П | 2 | 0 |
| **Задание 20.** Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рис. и без рис.) | П | 2 | 1 |
| **Задание 21.** Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме | Б | 2 | 1 |
| **Задание 22.** Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание) | В | 2 | 1 |
| **Задание 23.** Задание с изображением биологического объекта | В | 3 | 3 |
| **Задание 24.** Задание на анализ биологической информации | В | 3 | 2 |
| **Задание 25.** Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. | В | 3 | 1 |
| **Задание 26.** Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации | В | 3 | 2 |
| **Задание 27.** Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации. | В | 3 | 3 |
| **Задание 28.** Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | В | 3 | 0 |

В сдаче ЕГЭ по биологии участвовал один выпускник.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА 2021 ГОДА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первичный балл** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| **Тестовый балл** | 0 | 3 | 5 | 7 | 9 | 12 | 14 | 16 | 18 | 21 | 23 | 25 | 27 | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 | 39 | 40 | 42 | 43 | 44 | 46 | 47 | 48 | 50 | 51 | 52 | 53 | 55 | 56 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первичный балл** | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 |
| **Тестовый балл** | 57 | 59 | 60 | 61 | 63 | 64 | 65 | 66 | 68 | 69 | 70 | 72 | 73 | 74 | 76 | 77 | 78 | 79 | 82 | 84 | 86 | 89 | 91 | 93 | 96 | 98 | 100 |

Ответы Колесниковой Светланы:

Задание с кратким ответом

-++22+102111001122011

Задание с развернутым ответом

1(2)3(3)2(3)1(3)2(3)3(3)0(3)

Типичные ошибки:

* Биологические термины и понятия.
* Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.
* Организм человека. Установление соответствия
* Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме.
* Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.
* Общебиологические закономерности. Установление последовательности
* Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

Причины: невнимательность при чтении задания.

Рекомендации:

* Для подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии следует ориентироваться не только на базовый, но и на профильный уровень государственных образовательных стандартов, поскольку экзамен по биологии является экзаменом по выбору. С этой целью в учебном процессе основное внимание должно быть направлено на овладение выпускниками основным содержанием курса биологии: важнейшими биологическими теориями, законами, закономерностями, понятиями и фактами, необходимыми для их конкретизации, разнообразными видами учебной деятельности, а также знаниями и умениями, востребованными в жизни и практической деятельности.
* Учителю следует особо обратить внимание на те вопросы курса биологии основной школы, которые не изучаются повторно в средней школе. В начале изучения каждой темы в 10-11 классах необходимо определить уровень усвоения знаний по данной теме курса основной школы. На наш взгляд, для этого необходимо проводить входную диагностику, которая в каждом классе позволяет скорректировать содержание темы и выбрать тот или иной подход к изучению темы и ликвидировать выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся. В 10 и 11 классах при организации повторения следует обратить внимание на следующие разделы курса основной школы: многообразие растений и животных, их систематика; значение растений и животных в природе и жизни человека, особенности семенного, спорового и вегетативного размножения растений, способы полового размножения животных; физиологические процессы выделения, дыхания, кровообращения у человека, иммунитет, гомеостаз, значение лечебных сывороток и профилактических прививок.
* При подготовке к ЕГЭ необходимо проводить повторение наиболее существенных знаний за основную школу в органической связи с изучением раздела общей биологии. К ним относятся знания организменного уровня организации жизни (строения и жизнедеятельности организмов: человека, растений, животных, грибов, бактерий), а также многообразия организмов разных царств, их классификации и усложнения в процессе эволюции.
* Вопросы эволюции из года в год являются наиболее трудными для экзаменуемых. При их обобщении в старшей школе необходимо уделять больше внимания использованию знаний об историческом развитии растительного и животного мира из основной школы для конкретизации теоретических понятий об эволюции органического мира.
* При подготовке к ЕГЭ очень эффективно использование дополнительной литературы. Это могут быть учебники других авторов, учебники углубленного уровня изучения, пособия для поступающих в вузы, тренировочные материалы ЕГЭ.

8. Обратить внимание на требования к знаниям и умениям учащихся, проверяемым заданиями КИМов и распределение материала по разделам и темам;

9.Уделить должное внимание особенностям оформления работ и требованиям к символике в ответах учащихся при решении цитологических и генетических задач уровня С (высокого уровня знаний). Особенно на требование к пояснению хода решения задач.

Учитель биологии Дулецкая И.С.