

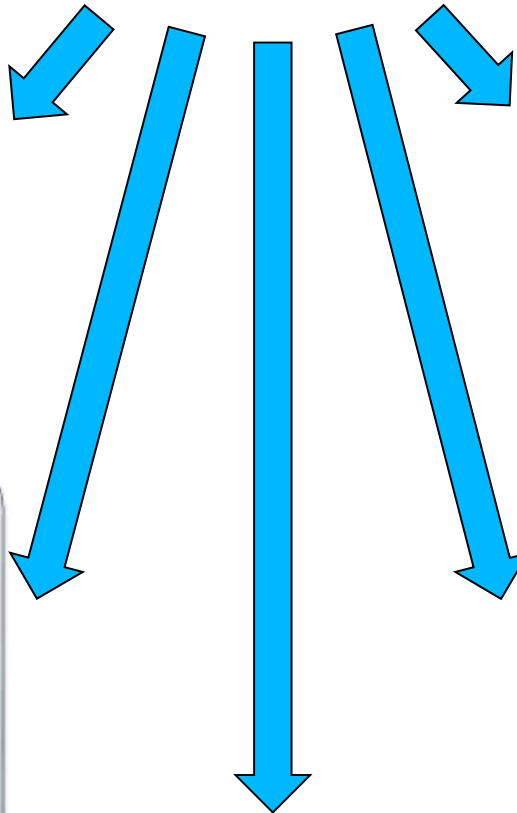
**РЕЧЕВАЯ
ГОТОВНОСТЬ
РЕБЁНКА
К ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ**

**РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ –
ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ИТОГОВ
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
В ПЕРВЫЕ 7 ЛЕТ ЖИЗНИ**

КРИТЕРИИ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

**СФОРМИРОВАННОСТЬ
ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ
РЕЧИ**
РАЗВИТИЕ
АРТИКУЛЯЦИОННОЙ
МОТОРИКИ

**СФОРМИРОВАННОСТЬ
ПРОЦЕССОВ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО
(звукового) анализа и
синтеза,
фонематического
ВОСПРИЯТИЯ (т.е.
дифференциации фонем)**



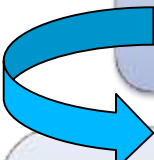
**СФОРМИРОВАННОСТЬ
ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ**
словарного запаса, процессов
словоизменения и
словообразования,
синтаксического строя речи

**СФОРМИРОВАННОСТЬ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ
РЕЧИ:** развитие
пространственных и
временных ориентировок,
графо – моторных
навыков, слухо –
моторных координаций

**СФОРМИРОВАННОСТЬ
ПРОЦЕССОВ
СЛОГОВОГО
АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

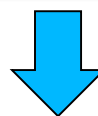
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

**Ребенок
должен
уметь:**




правильно произносить все звуки речи, в том числе звуки сложных фонетических групп:
свистящих [С], [С'], [З], [З'], [Ц]
шипящих [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]
сонорных [Л], [Л'], [Р], [Р']

Что делать?



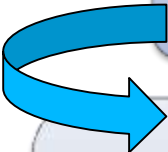
▶ ***Устранить нарушения***



▶ ***Закреплять (автоматизировать) вновь поставленные звуки в самостоятельной речи ребёнка***


ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ (СЛУХОВОЕ) ВОСПРИЯТИЕ

**Ребенок
должен
уметь:**




называть слова с заданным звуком; определять позицию звука в слове; определять количество и последовательность звуков в слове; составлять слова из звуков, различать звуки на слух

Что делать?



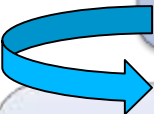
▶ Тренировать названные умения



▶ Четко знать все буквы алфавита

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

**Ребенок
должен
уметь:**



***безошибочно
произносить слова
типа: экскурсовод,
сковорода и т.п.***

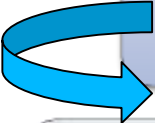
Что делать?



**▶ *Необходимо
произносить с ребенком
сложные слова,
отхлопывая каждый
слог***


ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Ребенок
должен
уметь:




понимать значение предлогов и употреблять их в речи; владеть навыками словообразования; словоизменения; согласования слов

Что делать?



▶
**Исправлять
ошибки!**



▶ **Игры:**
«Скажи ласково»
«Один – много»
«Из чего – какой»
«Давай посчитаем»

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Ребенок
должен
знать:

ОКОЛО
3000 – 3500
СЛОВ

Что делать?

► **Объясняй -
те новые
слова**

► **Словесные игры:**

*«Назови птиц,
животных, цветы,
цвета, транспорт,
времена года и их
признаки, месяцы,
профессии и т.д.»*


*«Подбери признаки к
предмету»*

«Скажи наоборот»

«Части целого»

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Ребенок
должен
уметь



*отвечать на
вопросы;
пересказывать;
рассказывать
об увиденном;
составлять
рассказы по
картинке*

Что делать?



- ▶ *Читать и рассказывать ребёнку*
- ▶ *Задавать вопросы по содержанию прочитанного*
- ▶ *Пересказывать прочитанное*
- ▶ *Рассказывать из личного опыта*
- ▶ *Учить и рассказывать стихи*

СФОРМИРОВАННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ РЕЧИ

Ребенок
должен
уметь:


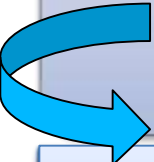
ориентироваться в пространстве и во времени, пользоваться графо - моторными навыками, воспроизводить слоги – ритмический рисунок

Что делать?

► *Игры и упражнения на развитие пространственных и временных ориентировок*

► *Игры и упражнения на: развитие графо – моторных навыков, слухо – моторных координаций*

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ



1. Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.

2. При общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь.

3. Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова непременно объясните.


4. Своевременно устраняйте недостатки речи ребенка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над ребенком, самое лучшее - тактично поправить то или иное слово.

5. Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит речь.

6. Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ».


7. Записывайте речь ребенка на разные звукозаписывающие устройства. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ



8. Знакомьте ребенка с буквами и их печатным изображением, а так же звуком, обозначающим конкретную букву.

9. Научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший) и цвету.



10. Научите ребенка считать до 10 и обратно, сравнивать количество предметов (больше, меньше, столько же). Познакомьте с изображением цифр.

11. Научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.

12. Развитию мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание (но - небольших поверхностей), нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика).

***УСПЕХОВ ВАМ
И ВАШЕМУ БУДУЩЕМУ
ПЕРВОКЛАССНИКУ!***

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!