

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции](#) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России <19>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*<19> [Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809.](#)

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС СОО](#).

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС СОО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены [ФГОС СОО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС СОО](#).

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

2.5.3.1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

2.5.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в

семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

2.5.3.7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

2.5.3.8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

3.1.2. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.3. Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

3.1.4. Основные характеристики:

История школы началась 1 сентября 1964 года, и совсем скоро ОУ отметит 50-летний юбилей. За эти годы школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение с высоким уровнем знаний, стабильным количеством медалистов, высоким поступлением в вузы. В 1967 году на базе школы был создан музей Боевой Славы, посвящённый формированию и боевому пути 10-го гвардейского Уральского добровольческого танкового корпуса. В 2008 году школе присвоено имя 10-го гвардейского Уральского добровольческого танкового корпуса. 11 марта 2014г. школа награждена Почётным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации», учрежденным Правительством Российской Федерации.

- цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

Системные мероприятия:

1. Общешкольные линейки по итогам четверти;
2. Совещания классных руководителей;
3. Единые классные часы;
4. Родительские собрания;
5. Работа школьного Совета по профилактике правонарушений среди подростков;
6. Работа с детьми «группы риска» и их родителями;
7. Связь с учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами;
8. Работа Школьной Службы примирения;
9. Работа школьного Совета Старшекласников.

Традиционные мероприятия:

1. Проведение Дня Знаний.
2. Турслет «Золотая осень».
3. День Учителя (проведение деловой игры «День самоуправления», школьный концерт).
4. Покровская Ярмарка.
5. Декада День героев Отечества.
6. Шахматно-шашечный турнир «Памяти Героя России Игоря Ржавитина».
7. Новогодние праздники. Рождественские Святки.
8. Вечер встречи выпускников.
9. Акция «Солдатская посылка».
10. Акция «Ветеран».
11. Масленица.
12. Праздничный концерт 8-е марта. (1-11 классы)

13. Смотр строя и песни «Дню рождения УДТК» для 1-11 классов.
14. Фестиваль «Солдатской песни» (5-11 классы).
15. Последний звонок. Для 9-х, 11-х кл.
16. «Путешествие в страну Безопасности» (2-е - 4-е классы).
17. День гражданской обороны (5-8 классы).

Реализация программ ДО:

- «Военная археология. музееведение» (школьный музей Боевой славы, п/о «Рокада».)
- «Экология культуры» (национальные праздники)
- «Юный журналист» (школьная газета)
- «Профилактика» (ДЮП, ЮИД, Совет по профилактике, Школьная Служба Примирения)
- Школьный спортивный клуб
- Школьный театр

Областные, всероссийские конкурсы, акции:

1. Всероссийские конкурсы, предлагаемые порталом МИНОБР.ОРГ. и др.,
2. «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»; «Красота Божьего мира»; «Пасхальные перезвоны»; Пасха красная» (совм. с Екатеринбургской епархией).
4. Спартакиада (соревнования по сдаче норм ГТО)
5. Акция «Помни имя свое, Россия». Поиск пропавших без вести в годы ВОВ по заявкам граждан.
6. Всероссийская вахта памяти.
7. «Георгиевская ленточка».
8. «Кросс Нации».
9. «Лыжня России».
10. Акция «Годовой круг добрых дел»:
 - а) в рамках Дней милосердия в Свердловской области. Акция «От сердца к сердцу», «Добрые волшебники» и др.
 - б) Весенняя неделя добра. «10 тысяч добрых дел».
 - в) Акция «Забота», «Память». Поздравление и оказание помощи педагогам, ветеранам ВС.
11. Акция «Обелиск». Уход за городскими памятниками.
12. Акция «День белых журавлей».
13. Областной конкурс «Полиция глазами детей».
14. Областной конкурс Дружин юных пожарных (муниципальный этап).
15. Областная акция «Единый день профилактики».
16. Областная акция «Будь здоров!»
17. Мероприятия федерального плана Год памяти и славы

Муниципальные конкурсы, акции:

1. Акция «Пожарный дозор». Агитпробег по микрорайону школы.
2. Акция «Красная ленточка» в рамках международного дня борьбы со СПИДом.
3. «С любовью к мудрости». День пожилого человека.
4. Легкоатлетическая эстафета «На приз газеты «За большую Дегтярку».
5. Легкоатлетический пробег «Памяти лётчика Софронова С.И.»
6. Легкоатлетическая эстафета «На приз О. Минеевой».

- социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;



- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности:
 - «Орлята России»;
 - РДДМ;
 - «Разговоры о важном»;
 - «Россия – мои горизонты»;

3.1.5. Дополнительные характеристики:

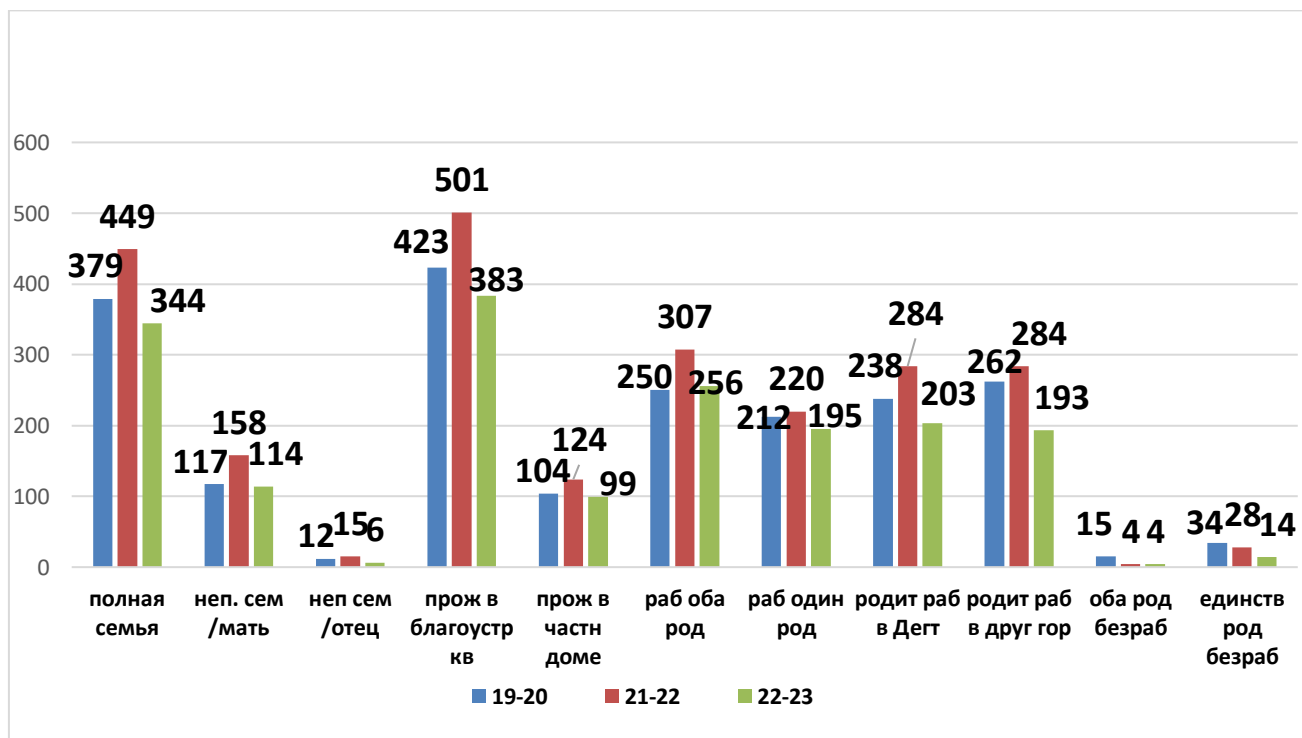
Социальный паспорт школы, в соответствии с требованиями времени включает 48 основных позиций и условно поделен на несколько основных блоков:

1. Условия проживания и контроля (т.е. возможности семьи создать условия для успешного обучения ребенка и контролировать его воспитательный и образовательный процесс).
2. Интеллектуальный потенциал семьи и её материальные возможности.
3. Социально незащищенные.
4. Группы риска.
5. Национальный состав.

1. Условия проживания и контроля. 645 человек на конец 22-23 уч. года.

В сравнении за 3 года показатели условий проживания не претерпели существенного изменения. Все пропорционально общему контингенту школы.

Как мы видим из 645 человек уменьшилось число обучающихся, проживающих в полных семьях с 65%, до 50%. Примерно 18 % воспитывается одним из родителей. В благоустроенных квартирах живут 75% обучающихся и в частных домах – 25%. Уменьшилось количество учащихся из семей, где работают оба родителя с–45-48%, в до – 37%. На 6% уменьшилось количество обучающихся из семей, где работает один родитель. Примерно в соотношении «50 на 50» работает в другом городе и в г. Дегтярске. Уменьшился контингент обучающихся из неполных семей, где единственный родитель не имел работы. И уже 2-й год стабильная динамика по показателю, когда оба родителя являются безработными.

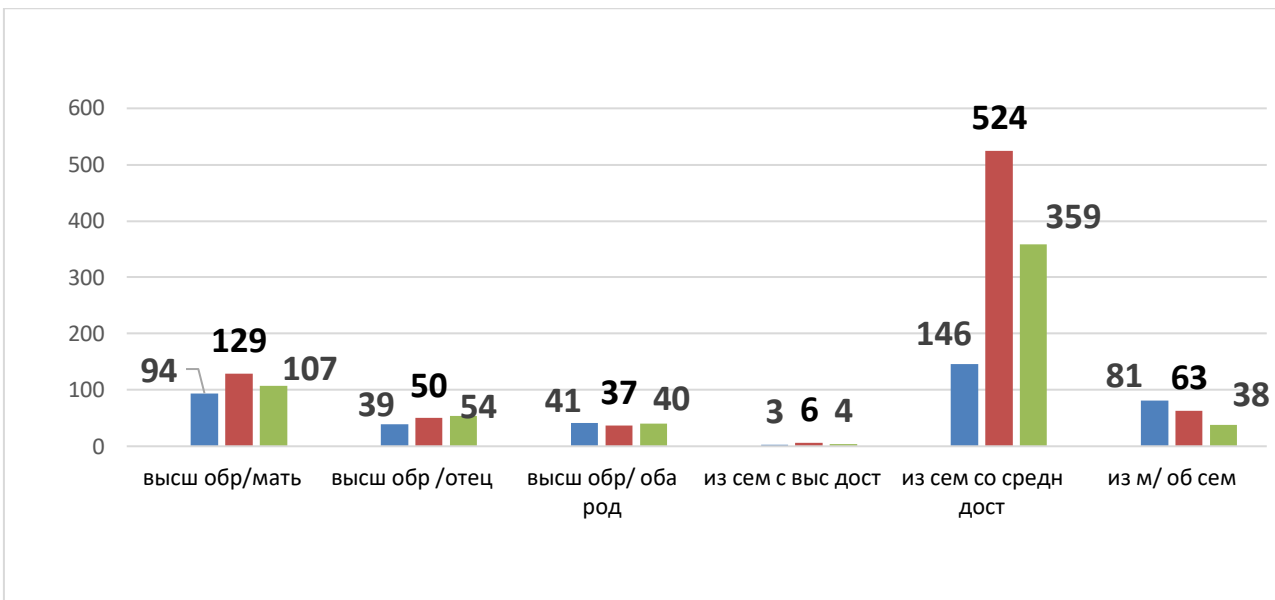


2. Интеллектуальный потенциал семьи и её материальные возможности.

Формирование положительной мотивации к учению, понимание ценности образования, общий культурный уровень ребенка во многом зависит от того, как к этому относятся его родители. Насколько они сами осознают значимость образования, его качество и значение для успешного развития ребенка.

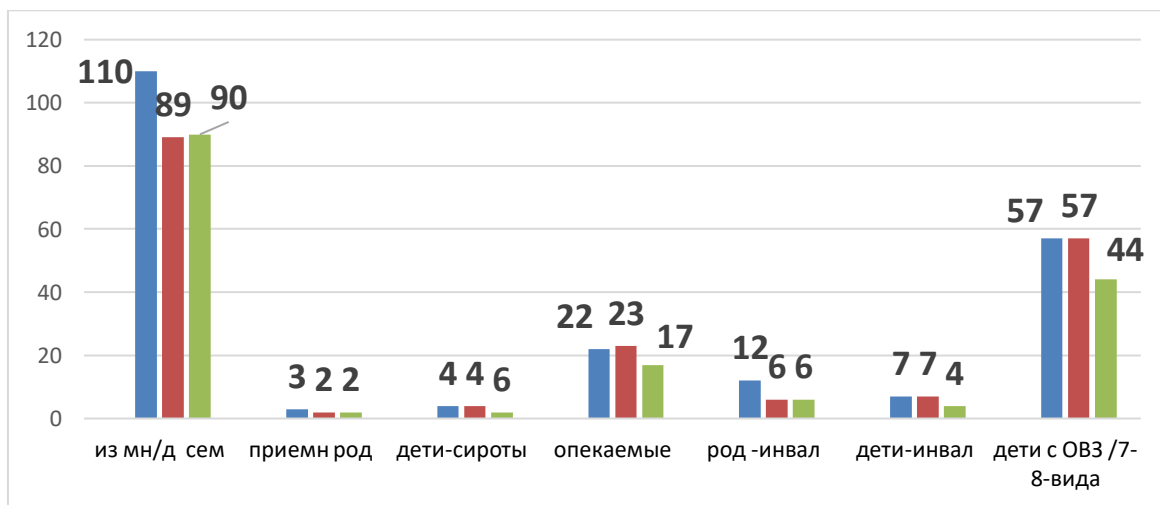
В 20-21 уч.г. мы имеем – 21% контингента, у которых только мамы имеют высшее образование, 9% - только папы, 6% - оба родителя. В 21-22 году те же показатели в целом по школе не претерпели существенных изменений, но есть 2 класса, в которых данные показатели значительно превосходят средние по школе – 11 класс, 3а класс. Несущественно увеличилось число семей, где оба родителя имеют высшее образование.

По уровню материальных возможностей семьи 6 обучающихся, т.е. 0,6%) мы отнесли к обеспеченным семьям. 52 % можно отнести к среднему уровню достатка и 9% к малообеспеченным.



3. Социально незащищенные.

Как видим, незначительно изменилось количество обучающихся из многодетных, приемных семей. Уменьшилось количество детей, опекаемых и родители которых являются инвалидами. Показатели группы «дети-инвалиды» и группа детей с ОВЗ тоже дают динамику убывания.



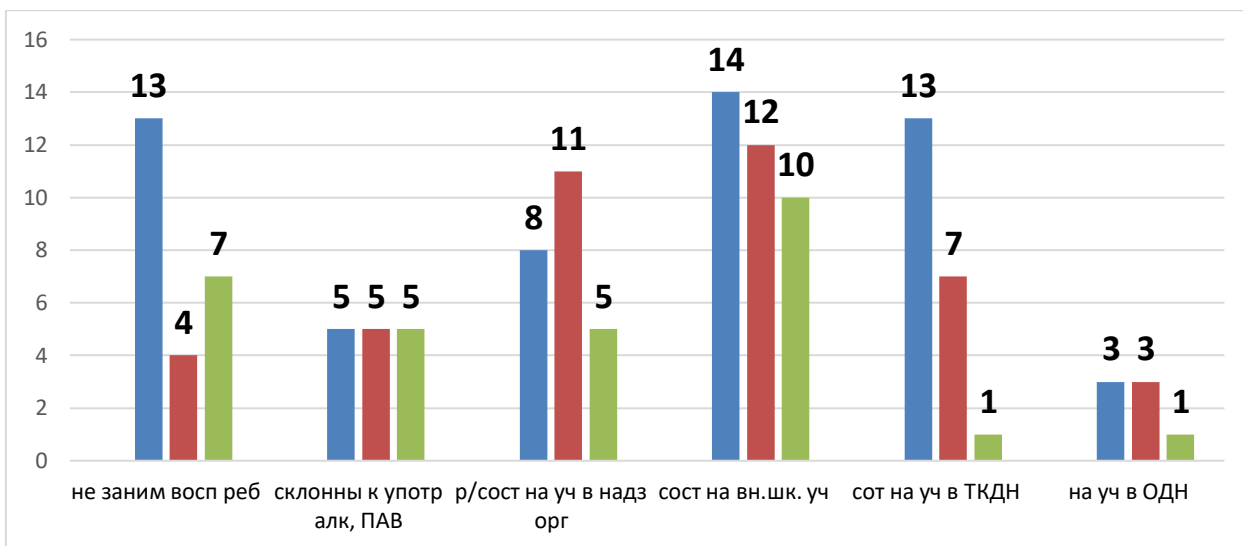
4. Группа риска.

В данную группу входят дети, проживающие в асоциальных семьях, где родители не занимаются воспитанием и образованием ребенка, склонны к употреблению алкоголя и ПАВ, сами состоят на учете в надзорных органах. А также, обучающиеся состоящие на всех видах контроля субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений.

Мы видим, что % родителей, которые не занимаются воспитанием ребенка, по сравнению с прошлым годом незначительно вырос. Осталось без изменений количество родителей, склонных к употреблению алкоголя и ПАВ.

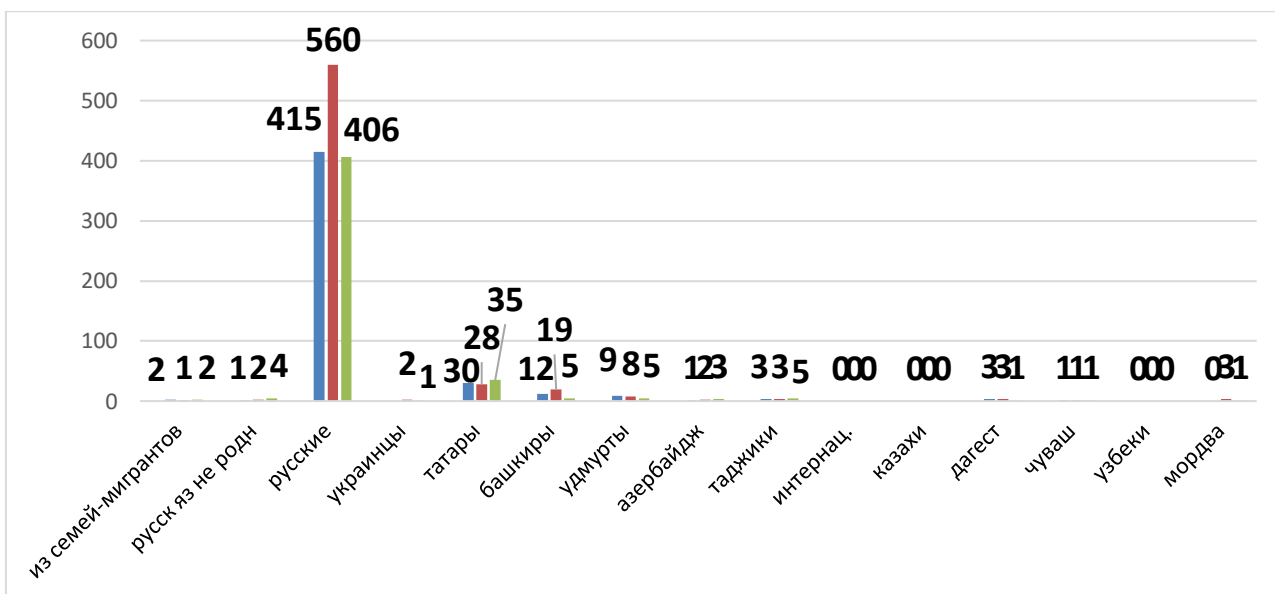
Состоят на учете в ТКДН и надзорных органах (официально на конец года) 1 семья и, проживающих в них 4 детей (наших обучающихся).

По сравнению с прошлым годом уменьшилось число поставленных на ВШУ. На учете в ОДН состоял 1 подросток.



5. Национальный состав.

Национальную состав стабильный. Основной контингент обучающихся относит себя к русскому этносу.



3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая

деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

130.3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

3.2.4. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3.2.6. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

- личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической,

- историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предмета о-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного

- флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
 - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
 - Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные

позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.11. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного, потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной

организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.2.13. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники,

- торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.14. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности все педагоги (в том числе и классные руководители) периодически проходят повышение квалификации в сфере воспитания;

Работает служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;

привлекаются специалисты других организаций (социальных, правоохранительных и медицинских).

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями включены в воспитательный процесс школы и класса на условиях добровольного участия и свободного посещения мероприятий.

4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями

с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): *индивидуальные и групповые портфолио, грамоты, дипломы, благодарности, рейтинги, благотворительная поддержка*

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными [ФГОС ООО](#).

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса.

* Предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого.

4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Методика и инструментарий мониторинга результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся представляет собой систему психолого-педагогических

исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации рабочей программы воспитания обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Исследования проводятся на основе методики А.А. Логиновой, А.Я. Данилюка «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов».

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), **психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное)** и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (программа воспитания и социализации). Исследование проводится в три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы воспитания обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Программа мониторинга включает в себя 3 блока исследования:

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся по основным направлениям; динамика развития учащихся).

Направленности исследования:

1. Исследование социального развития младших школьников.
2. Исследование нравственной сферы младших школьников.
3. Исследование отношения к учению и труду.
4. Исследование ценностного отношения к природе и окружающей среде.
5. Исследование эстетического развития.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на каждой ступени образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися определенные воспитательные результаты и уровни показателей воспитанности.

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. (см. методику исследования).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примечание.

Нумерация подпунктов дана в соответствии с официальным текстом документа.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.
2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Август

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие. Тема и формы</i>	<i>Дата</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Методическая работа с педагогическим коллективом</i>	1. Педсовет: Анализ работы за 2022-2023 уч. год. 2.Административное совещание по проведению «Дня Знаний». 3.Планирование деятельности. (план воспитательной работы, круг годовых дел, форма планирования, сотрудничество с семьями, мониторинг деятельности классного руководителя, РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2023 - 2024 уч. год) 5. Выступление с докладом анализа работы ШМО классных руководителей ВР за 2022-2023 уч. год. 6. Планирование и координация совместной деятельности с социальным педагогом, педагогами доп. образования.	-//-	-//-	Адм. школы Зам. директора по ВВР, Кл. руководители Рук. ШМО классных руководителей Аллаярова Ж.Г. Советник по ВР Кравцова М.В.	Выработка общей концепции проведения мероприятий. Обобщение позитивного опыта работы классных руководителей, рук. кружков и секций.
<i>Организация общешкольных коллективных творческих дел.</i>	Подготовка к проведению Дня Знаний	-//-	-//-	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители,	Организация условий для проведения мероприятия
<i>Организация взаимодействия с родителями учащихся</i>	Сбор заявлений на обучение по дополнительным общеразвивающим программам	-//-	-//-	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители,	Создание информационной базы занятости в системе ДО школы
<i>Организация взаимодействия с внешкольными организациями</i>	Корректировка списков обучающихся и их семей, снятых с учета ТКДН и ЗП (ПДН) и вновь поставленных за летний период.	-//-	-//-	Адм. школы Зам. директора по ВВР, Социальный педагог	Выявление контингента учащихся, требующих повышенного педагогического внимания.

Сентябрь

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие. Тема и формы</i>	<i>Дата</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Методическая работа с педагогическим коллективом</i>	1. Утверждение Рабочих программ воспитания классных руководителей на год. (на М ЕТОДСОВЕТЕ). График сдачи отчетности к классного руководителя.	1-5	1-11	Зам. директора по ВВР Представители методсовета школы. Кл. руководители	Утверждение плана общешкольных мероприятий на 2021-2022 уч. год.
	2. Комплектование и корректировка списков социального паспорта школы / занятости в муниципальной системе ДО			Соц. педагог, педагоги ДО. Зам. директора по ВВР. Психолог.	

	3.Индивидуальное консультирование по вопросам ведения и оформления документации кл. рук.	1-10	1-11		
	5. Проведение входящей диагностики обучающихся 1-х - 5-х классов. По программе воспитания и социализации.	1-10	1-11		
<i>Курирование и осуществление деятельности Совета по профилактике, Школьной Службы Примирения (ШСП)</i>	1.Корректировка списков : - внутришкольного учета, учащихся, состоящих на учете в ТКДНиЗП, - учащихся, состоящих на учете в ПДН, - семей, находящихся в социально-опасном положении и др.	1-10	1-11	Зам. директора по ВВР Кл. руководители Соц. педагог, Педагог-психолог	Выявление контингента учащихся, требующих повышенного педагогического внимания. Осуществление программы контроля и поддержки детей и семей, требующих повышенного педагогического внимания.
	2.Планирование и координация совместной деятельности со всеми субъектами профилактики.				
	3.Утверждение графика проведения заседаний СП, ШСП				
	4.Выявление учащихся, не посещающих ОУ и, находящихся в социально-опасном положении. Посещение семей по необходимости.				
	5.Подведение итогов операции «Подросток».				
	6. работа по организации СПТ (изучение и подготовка нормативной документации)	1-15	7-11		
	7.Участие в СПТ по единой методике. (онлайн-формат)	15.09-16.10	7-11		
<i>Организация ключевых общешкольных творческих дел</i>	День Знаний. Единый классный час «Наука и технологии».	01.09.	2-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Педагог-организатор ОБЖ, Учителя-предметники, Педагоги ДО, Совет обучающихся «Центр детских инициатив»	Реализация творческих способностей учащихся; Формирование навыков здорового образа жизни; Приобретение навыков социализации личности.
	Проведение праздника «Посвящение в первоклассники».		1		
	День солидарности в борьбе с терроризмом: - Традиционный конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце». - Книжная выставка «Осторожно - терроризм!» - «Подвиг солдата» уроки, посвященные воинам, участвующим в	04.09	1-11		

	антитеррористических операциях.				
	Международный день распространения грамотности	08.09.	1-11		
	Неделя безопасности. Разработка и реализация мероприятий.	01- 29	1-11		
	Международный день жестовых языков	22.09	1-11		
	Международный день глухих	26.09	1-11		
	Подготовка к международному дню учителя	с 20.09	1-11		
	Акция «Забота»- поздравление пожилых людей – учителей-ветеранов, пожилых людей микрорайона школы.	с 27.09.	1-11		
	Класные часы: «Законы школьной жизни». «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	В течение месяца	1-11	Класные руководители	Формирование законопослушного , ответственного поведения.
<i>Профориентационная работа</i>	Работа с сайтом «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas		1-11	Класные руководители	Осуществление программы профориентации
	Участие в комплектовании кружков и секций ОУ, внешкольных организаций (УПК, ВПК «Гвардия Урала», ДКЦ «Дворец культуры»)	01.09 – 11.09		Класные руководители	
<i>Работа школьного объединения Старшекласников «Центр детских инициатив»</i>	Выборы класного актива. Формирование школьного объединения старшекласников.	02.09 – 25.09	2-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Советник по воспитанию	Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни.
	Регистрация обучающихся на сайте РДДМ / «Орлята России»				
<i>Организация взаимодействия с родителями</i>	Приглашение на беседы родителей учащихся, поставленных на внутришкольный учет, (по запросам).	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Соц. педагог	Осуществление программы контроля и поддержки детей и семей, требующих повышенного педагогического внимания
	Работа по выявлению социально-неблагополучных семей.	В течение месяца	1-11		
	Проведение опроса и сбор согласий родителей на проведение	01.09 – 06.09	1-11		

	анкетирования детей, участия в мероприятиях, опросах и др.				
	Родительские собрания «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка. Роль семейного общения в профилактике кибертерроризма»				
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВВР,	Информационная справка по результатам проверки
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.				
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	еженедельно			
	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей и рабочих программ руководителей кружков и секций.	27.09.-29.09			
	Подготовка отчетной документации для Управления образованием, ТКДНиЗП и др.	По запросу			
Октябрь					
<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие. Тема и формы</i>	<i>Дата</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Методическая работа с педагогическим коллективом.</i>	Совещание классных руководителей: - «Выявление, поддержка и развитие способностей талантливой молодежи в рамках проектов РДШ». - корректировка Плана мероприятий в соответствии с муниципальными, областными и всероссийскими мероприятиями.	06.10	-//-	Зам. директора по ВВР, Рук. ШМО кл. руководителей	Корректировка документации кл. рук. Выявление методических запросов Разработка воспитательных программ класса
	Индивидуальное консультирование .	По запросу			
<i>Курирование и осуществление деятельности</i>	Проведение планового Совета по профилактике.	По запросу		Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Соц. педагог,	

<i>Совета по про филактике, Ш кольной Служб ы Примирения (ШСП)</i>	Беседы с детьми, состоящими на внутришкольном учете.				
	Проведение процедур примирения.	По запросу			
<i>Организация к лучевых об щешкольных тв орческих дел</i>	Выставка семейных экспонатов, фотографий и т.п. «Команда молодости нашей», посвященная бабушкам и дедушкам.	01.10	1-7	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители,	Реализация творческих способностей учащихся; Формирование у учащихся навыков безопасности. Сохранение и распростран.тр адиций школы и исторической преемственнос ти поколений.
	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой»				
	День гражданской обороны. Всероссийский открытый урок.	04.10	2-11	Педагог- организатор ОБЖ, Учителя- предметники	
	День Учителя (выставка плакатов, школьный виртуальный концерт)	05.10	1-11	Зам. директора по ВВР, Совет обучающихся	
	Кросс нации». Муниципальный этап всероссийской акции.	По согласо ванию с упр. культу ры	1-11	Зам. директора по ВВР, Учителя физкультуры	
	Всемирный день математики	15.10	1-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Учителя- предметники	
	Подготовка ко Дню национального единства.	с 15.10	1-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Учителя- предметники	
	Всероссийская акция «День белых журавлей»	20.10		Зав. библиотекой Кл. руководители, Учителя- предметники	
	Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	25.10	1-11	Зав. библиотекой	
	Урок памяти. День памяти жертв политических репрессий.	30.10	8-11	Зав. библиотекой Кл. руководители, У чителя-предметники	

	День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	28 -30. 10	1-11	Кл. руководители, Учитель-предметники	
	Классные часы по программе «Профилактика»	В течение месяца	1-11	Кл. руководители	
<i>Работа школьного объединения старшеклассников «Центр детских инициатив»</i>	Проведение заседаний школьного объединения старшеклассников. Обсуждение коллективных творческих дел. Активное участие в организации, подготовке и проведении школьных мероприятий.			Зам. директора по ВВР, Советник по ВР	Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни.
<i>Профоринтеционная работа</i>	Работа с сайтом «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas	В течение месяца	1-11	Кл. руководители,	Реализация мероприятий программы профоринтециации
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?» Экскурсии в городские библиотеки	25.10		Зав. библиотекой Кл. руководители,	
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профоринтециации для детей «Проектория» https://proektoria.online/	В течение месяца	1-11	Кл. руководители,	
<i>Организация взаимодействия с родителями .</i>	Родительское собрание для 5-х классов. Адаптация в средней школе.		5	Администрация шк., Кл. руководители, учителя -предметники	Выполнение плана мероприятий по родительскому просвещению
	Родительское собрание для 7-8 -х классов. СПТ – выявление факторов риска для подростков.		7-8	Администрация шк., Кл. руководители,	
	Родительский всеобуч по программе профилактики ВИЧ-инфекции (для родителей, обучающихся 9-11 классов)		9-11	Администрация шк., Кл. руководители, учителя -предметники	
	Родительские классные собрания по плану		1-4, 6	Кл. руководители,	
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного	В течение месяца	8 - 10	Зам. директора по ВВР,	Информационная справка по результатам проверки

	потенциала личности обучающихся.				
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь		1-11		
Ноябрь					
<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие. Тема и формы</i>	<i>Дата</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Методическая работа с педагогическим коллективом.</i>	1. Педагогическая мастерская. «Профориентационная работа обучающихся. Возможности программы Билет в будущее» (опыт работы классных руководителей). 2. Подведение итогов 1 триместра. 3. Индивидуальное консультирование кл. руководителей, оказание методической помощи (по запросам).	Каникулярный период	1-11	Зам. директора по ВВР, Рук. ШМО кл. руковод., желающие педагоги	Осуществление программы контроля и поддержки педагогов, методической помощи.
<i>Курирование и осуществление деятельности Совета по профилактике, Школьной Службы Примирения (ШСП)</i>	1. Проведение планового Совета по профилактике.		1-11	Зам. директора по ВВР, социальный педагог, педагог-психолог	Осуществление программы контроля и поддержки детей и семей, требующих повышенного педагогического внимания.
	2. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и их родителями	(по запросу)			
	3. Проведение процедур примирения.	(по запросу)			
<i>Организация ключевых общешкольных творческих дел</i>	– День народного единства: по программе ОРКСЭ «Диалог культур во имя мира и согласия».	. 6-е ноября	1-11	Рук. ШМО кл. руковод., Зам. директора по ВВР, Классные руководители, Совет обучающихся	Формирование национального и религиозного понимания; Реализация творческих способностей учащихся; Сохранение и распространение традиций школы и исторической преемственности поколений.
	Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	16 ноября	5-11		
	День начала Нюрнбергского процесса	20.11	8-11		
	.Комплекс мероприятий, посвященных Дню Матери: - выставка книг, рисунков; - тематические кл. часы, внутриклассные	24.11	1-11		

	мероприятия				
<i>Работа школьного объединения старшеклассников «Центр детских инициатив»</i>	1. Проведение заседаний школьного объединения старшеклассников. 2. Осуществление плана работы школьного объединения старшеклассников.	1 раз в 2 недели	8-11	Зам. директора по ВВР, советник по ВР	Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни.
<i>Профоринтационная работа</i>	«Твое профессиональное будущее» Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профоринтации для детей «Проектория»	В течение месяца	1-11	Классные руководители,	Реализация мероприятий программы профоринтации
	Работа с сайтом «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas		1-11		
	Цикл бесед о различных профессиях «Кем быть?»		1-11		
<i>Организация взаимодействия с родителями .</i>	Родительские классные собрания по плану	По плану кл. рук	1-11	Классные руководители	Формирование единых подходов в воспитании
	Родительское собрание. Адаптация в средней школе.		для 5-х классов	Администрация ОУ	
	Родительский всеобуч по программе профилактики ВИЧ-инфекции.	4 нед ноября	для родителей, 9-11 кл.	Администрация ОУ	
<i>Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</i>	1. Комплекс мероприятий в рамках декады профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и др. асоциальных явлений среди подростков. 2. Участие в межведомственных операциях «Горка», «Катушка».	В течение месяца	1-11	Классные руководители Руководители кружков ДЮП, ЮИД	Формирование здорового образа жизни. Формирование у учащихся навыков безопасности.
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Осуществление мониторинга качества работы кл. руководителей.: 1. Мониторинг и посещение мероприятий, посвященных Дню народного единства, Дню Матери. 2. Собеседование по результатам мониторинга и посещения.			Зам. директора по ВВР,	Обобщение позитивного опыта работы классных руководителей. Информационная справка по результатам

	3.Проверка журналов кружковой работы, дневников классных руководителей. 4.мониторинг работы кл. рук. по подготовке и участие в конкурсах и акциях всероссийского и областного уровня за 1-ый триместр.				ам проверки
Декабрь					
<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие. Тема и формы</i>	<i>Дата</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Методическая работа с педагогическим коллективом.</i>	2 . «Алгоритм действий классного руководителя по раннему выявлению семейного неблагополучия»			Зам директора по ВВР, Соц. педагог, рук. ШМО кл. руководителей	Выработка новых подходов в системе воспитания школьников.
	3.Индивидуальное консультирование кл. руководителей (по запросу).	В течение месяца		Зам директора по ВВР	
<i>Курирование и осуществление деятельности Совета по профилактике, Школьной Службы Примирения (ШСП)</i>	1.Проведение планового СП.			Зам директора по ВВР, Соц. педагог, рук. ШМО кл. руководителей	Осуществление программы контроля и поддержки детей и семей, требующих повышенного педагогического внимания
	2.Мониторинг работы с семьями учащихся, требующих повышенного пед. внимания.				
	3.Контроль за выполнением решений, принятых на СП.				
	4. Проведение процедур примирения ШСП (по запросу).				
<i>Организация клубных общешкольных творческих дел</i>	1. Всемирный День борьбы со СПИДом.	01.12	8-11	Кл. руковод	Реализация творческих способностей учащихся; Формирование навыков гражданской активности
	День Неизвестного Солдата.	04.12	1-11	Кл. руковод	
	Международный день добровольца в России.	05.12	1-11	Совет обучающихся	
	Шахматно-шашечный турнир, посвященный Дню героя России.	С 05 по 09 дек	1-4 / 5-11	Зам. директора по ВВР	
	День Героев Отечества:	09.12	1-11	Кл. руковод	
	День Конституции РФ	12.12	1-11	Кл. руковод / Учителя истории, обществознания	
	Участие в областной акции «Милосердие» организация сборов	С 01.12 по 18.01	1-11	Кл. руковод Совет	

	Рождественских подарков для одиноких пожилых людей, детей из м/о семей и др. Акция «Добрые волшебники».			обучающихся	
	Подготовка к проведению новогодних мероприятий. - проекты классов по украшению кабинетов школы и ее территории «Новогодний фейерверк». (совместно с род. комитетом школы).	С 01.12 по 18.01	1-11	Кл. руковод Совет обучающихся	
<i>Работа школьного объединения старшекласников «Центр детских инициатив»</i>	1.Заседание школьного объединения старшекласников. Подведение итогов работы за 1 полугодие. 2.Осуществление плана работы школьного объединения старшекласников (РДШ).	В течение месяца		Зам. директора по ВВР, советник по ВР	Приобретение навыков социализации личности.
<i>Профориентационная работа</i>	Работа с сайтом «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas	В течение месяца	1-11	Классные руководители	Реализация мероприятий программы профориентации
	Цикл бесед о различных профессиях «Кем быть?»	В течение месяца	1-11		
	Экскурсии на предприятия города		1-11		
<i>Организация взаимодействия с родителями .</i>	Привлечение к участию в новогодних мероприятиях.	С 25 по 29 дек			Привлечение родителей к организации школьных мероприятий.
	Профилактические рейды «Родительский патруль» по профилактике ДДТТ и наличию светоотражателей				
<i>Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</i>	Комплекс межведомственных мероприятий «Каникулы, дорога, дети!» перед уходом детей на каникулы		1-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители	Повышение уровня навыков безопасности. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.
<i>Контроль за воспитательными</i>	Осуществление контроля за соблюдением техники	27-29 дек	2-11	Зам директора по ВВР	Информационная справка

<i>м процессом</i>	безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе				по результатам проверки
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец первого полугодия				
	Проверка состояния документации классного руководителя по итогам 1 полугодия. (<i>мониторинг социальных сетей, обучающихся</i>)				
Январь					
<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие. Тема и формы</i>	<i>Дата</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Методическая работа с педагогическим коллективом.</i>	1.Совещание классных руководителей. Планирование работы на 2-е полугодие. 2.Индивидуальное консультирование кл. руководителей (<i>по запросам</i>)			Зам. директора по ВВР, Рук ШМО кл рук.	Формирование банка идей по проведению и организации мероприятий.
<i>Курирование и осуществление деятельности Совета по профилактике, Школьной Службы Примирения (ШСП)</i>	1. Корректировка списков на 2-е полугодие : - внутришкольного учета, учащихся, состоящих на учете в ТКДНиЗП, - учащихся, состоящих на учете в ПДН, - семей, находящихся в социально-опасном положении и др. 2. Проведение планового СП.	10-15 января	1-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Соц. педагог,	Выявление контингента учащихся, требующих повышенного педагогического внимания. Осуществление программы контроля и поддержки детей и семей, требующих повышенного педагогического внимания
	3. Проведение процедур примирения ШСП	(по запросу).		Зам. директора по ВВР, Специалисты ШСП	
<i>Организация ключевых общешкольных творческих дел</i>	- Программа «Экология культуры». Проект класса «Рождественские святки»	10-18	1-8	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Учителя-предметники	Сохранение и распростран. традиций школы и исторической преемственности поколений.
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01	1-11		
	Дни милосердия свердловской области	10-18			
	Зимний комплекс ГТО		1-11		Реализация творческих

					способностей учащихся;
<i>Работа школьного объединения старшеклассников «Центр детских инициатив»</i>	.Заседание школьного объединения старшеклассников. 2.Осуществление плана работы школьного объединения старшеклассников.			Зам. директора по ВВР, Советник по ВР	Приобретение навыков социализации личности.
<i>Профориентационная работа</i>	Работа с сайтом «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas	В течение месяца	1-11	Классные руководители	Реализация мероприятий программы профориентации
	Цикл бесед о различных профессиях «Кем быть?»	В течение месяца	1-11		
	Экскурсии на предприятия города		1-11		
<i>Организация взаимодействия с родителями .</i>	«Родительский патруль» - профилактические рейды по проверке наличия световозвращающих элементов	10-18	1-11	Общешкольный РК	Привлечение родителей к формированию
	Участие в реализации проектов «Рождественские святки»	10-18	1-11	Классные руководители	законопослушного поведения
<i>Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</i>	Классные часы и беседы по Программе профилактической работы.	.	1-11	Классные руководители	Повышение уровня навыков безопасности. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.
	Мероприятия в рамках акции ГИБДД	По Межведомственному Плану мероприятий	1-11		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Мониторинг проведения внеклассных мероприятий	В течение месяца		Зам. директора по ВВР,	Информационные справки по результатам
	Соблюдение дресс-кода для обучающихся		5-11	Социальный педагог	
Февраль					
<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие. Тема и формы</i>	<i>Дата</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Методическая работа с педагогическим коллективом.</i>	Педсовет: «Воспитательные технологии – система научно обоснованных приемов и методик, способствующих приобщению			Зам. директора по ВВР, Рук. ШМО кл. рук Социальный педагог Кл. руководители	Обобщение позитивного опыта работы классных руководителей.

	обучающихся к общечеловеческим культурным ценностям».				
<i>Курирование и осуществление деятельности Совета по профилактике, Школьной Службы Примирения (ШСП)</i>	1.Проведение планового СП. 2.Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями	(по запросу)		Зам. директора по ВВР, Социальный педагог	Осуществление программы контроля и поддержки детей и семей, требующих повышенного педагогического внимания
	3. Проведение процедур примирения ШСП	(по запросу).			
<i>Организация ключевых общешкольных творческих дел</i>	Вечер встречи выпускников	06.02.	1-11	Администрация ОУ, классные руководители	
	День памяти воинов-интернационалистов.	15.02	5-11	Классные руководители	
	2.Комплекс мероприятий, посвященных Дню Защитников Отечества - Классные часы. Встречи с ветеранами локальных войн, тружениками тыла, солдатскими матерями. - Экскурсии в школьный музей.			Классные руководители Руководитель школьного музея	
	Акция «Солдатская посылка»		1-11	Классные руководители	
	Участие во всероссийской акции «Лыжня России»		1-11	Учителя физкультуры	
	Участие в программ ВФСК ГТО		1-11	Учителя физкультуры	
<i>Работа школьного объединения старшеклассников</i>	1.Заседание школьного объединения старшеклассников 2.Осуществление плана работы школьного объединения старшеклассников.	1 нед февраль	8-11	Зам. директора по ВВР, Председатель школьного РДШ	Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни.
<i>Профориентационная работа</i>	Работа с сайтом «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas	В течение месяца	1-11	Классные руководители	Реализация мероприятий программы профориентации
	Цикл бесед о различных профессиях «Кем быть?»	В течение месяца	1-11		

	Экскурсии на предприятия города		1-11		
<i>Организация в взаимодействия с родителями .</i>	«Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка. Профорientационная работа. Правильно сделанный выбор - будущее вашего ребенка. Проблемы организации летней занятости детей и подростков»		6-11		Повышение педагогической грамотности родителей
<i>Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</i>	Классные часы и беседы по Программе профилактической работы.	В течение месяца	1-11	Классные руководители	Формирование навыков ЗОЖ и законопослушного поведения
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	1.Посещение мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества. 2.Мониторинг качества участия в мероприятиях. 3.Собеседование по результатам проверки.	В течение месяца		Зам. директора по ВР	Информационные справки по результатам проверки
Март					
<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие. Тема и формы</i>	<i>Дата</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Методическая работа с педагогическим коллективом.</i>	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.	4 неделя	1-11	Рук. ШМО кл. рук Социальный педагог. Педагог-психологи	Повышение уровня грамотности педагогов
<i>Курирование и осуществление деятельности Совета по профилактике, Школьной Службы Примирения (ШСП)</i>	1.Проведение планового СП. 2.Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями	(по запросу)		Зам. директора по ВВР,	Осуществление программы контроля и поддержки детей и семей, требующих повышенного педагогического внимания
	3. Проведение процедур примирения ШСП	(по запросу).			
<i>Организация ключевых общешкольных творческих дел</i>	Всероссийский открытый урок ОБЖ . Всемирный день гражданской обороны.	01.03		Учитель ОБЖ	Формирование национального и религиозного понимания; Реализация творческих способностей учащихся;
	Программа «Экология культуры». Масленица.	28.02 - 06.03.	1-4	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Учителя-предметники.	
	1.Праздничный концерт к 8 Марта.	07.03	1-11		
	Комплекс мероприятий День рождения УДТК: - Смотр строя и песни «Помним, гордимся, наследуем»;	11.03	5-11		

	-классные часы; -Выставка творческих работ / Плакаты, рисунки, поделки				
	День воссоединения Крыма и России.	18.03	1-11		
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	21 - 27	1-11	Учитель музыки	
<i>Работа школьного объединения старшеклассников «Центр детских инициатив»</i>	1.Заседание школьного объединения старшеклассников 2.Осуществление плана работы школьного объединения старшеклассников.	1 нед марта	8-11	Зам. директора по ВВР, Советник по ВР	Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни.
<i>Профориентационная работа</i>	Работа с сайтом «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas	В течение месяца	1-11	Классные руководители	Реализация мероприятий программы профориентации
	Цикл бесед о различных профессиях «Кем быть?»	В течение месяца	1-11		
	Экскурсии на предприятия города / области.		1-11		
<i>Организация взаимодействия с родителями .</i>	Организация летнего отдыха обучающихся. Предварительный опрос родителей. Сбор заявлений.		1-11	Классные руководители	Подготовка к организованному отдыху детей
<i>Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</i>	Классные часы и беседы по Программе профилактической работы.	В течение месяца	1-11	Классные руководители	Формирование навыков ЗОЖ и законопослушного поведения
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Работа кл. руковод по охране жизни и здоровья учащихся. Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.			Зам. директора по ВВР,	Информационная справка
	1.Мониторинг качества участия в мероприятиях. 2.Проверка журналов кружковой работы, дневников классных руководителей. Собеседование по результатам проверки. 3.Анализ работы кл. рук. по участию в акциях и конкурсах всероссийского и			Зам. директора по ВВР,	Обобщение позитивного опыта работы классных руководителей. Информационная справка

	областного уровня за 2-ой триместр.				по результатам проверки
Апрель					
<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие. Тема и формы</i>	<i>Дата</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Методическая работа с педагогическим коллективом.</i>	Координация деятельности по организации мероприятий, посвященных Дню Победы. Программа «Помним, гордимся, наследуем»	По каникулярному графику	1-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители Учителя-предметники	Формирование банка идей по проведению и организации мероприятий.
<i>Курирование и осуществление деятельности Совета по профилактике, Школьной Службы Примирения (ШСП)</i>	1.Проведение планового СП. 2. Проведение процедур примирения ШСП	(по запросу).		Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Соц. педагог,	Осуществление программы контроля и поддержки детей и семей, требующих повышенного педагогического внимания.
<i>Организация ключевых общешкольных творческих дел</i>	«Праздник птиц», Всемирный день здоровья. Общешкольная зарядка.	07.04	1-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Учителя-предметники, Рук. п/о «Рокада»	Реализация творческих способностей учащихся; Социализация личности учащихся ч/з общественно-полезную деятельность; Сохранение и распространение традиций школы и исторической преемственности поколений.
	Гагаринский урок «Космос – это мы».	12.04	1-11		
	День местного самоуправления.	21.04	8-11		
	Областная акция «Зеленая улица». Выращивание рассады для школьной клумбы	В течение месяца	1-11		
	Тематический урок ОБЖ. День пожарной охраны.	30.04			
	Школьный субботник «Танки грязи не боятся!»	По согласованию	1-11		
<i>Работа школьного объединения старшеклассников «Центр детских инициатив»</i>	1.Заседание школьного объединения старшеклассников 2.Осуществление плана работы школьного объединения старшеклассников.	1 нед	8-11	Зам. директора по ВВР, Советник по ВР	Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни.
<i>Профориентационная работа</i>	Работа с сайтом «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas	В течение месяца	1-11	Классные руководители	Реализация мероприятий программы профориентации

	Цикл бесед о различных профессиях «Кем быть?»	В течение месяца	1-11		
	Экскурсии на предприятия города / области.		1-11		
<i>Организация в взаимодействия с родителями .</i>	Комплектование контингента ЛОП. Работа с семьями по организации летнего досуга и занятости учащихся.	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВВР, Соц. педагог Классные руководители	Формирование единых подходов в воспитании / профилактика правонарушений и безнадзорности
<i>Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</i>	Классные часы и беседы по Программе профилактической работы.	В течение месяца		Классные руководители	Формирование навыков ЗОЖ и законопослушного поведения
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Сбор результатов диагностики уровня воспитанности учащихся	29.04	1-11	Зам. директора по ВВР	Подготовка к самоанализу
Май					
<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие. Тема и формы</i>	<i>Дата</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Методическая работа с педагогическим коллективом.</i>	Индивидуальное консультирование Посещение внутриклассных мероприятий	<i>(по запросу)</i>		Зам. директора по ВВР,	Обобщение позитивного опыта работы классных руководителей. Пополнение методической копилки.
<i>Курирование и осуществление деятельности Совета по профилактике, Школьной Службы Примирения (ШСП)</i>	1.Проведение планового СП. - Сбор информации о местонахождении учащихся, состоящих на учёте в период летних каникул. - Утверждение графика посещений семей, требующих повышенного пед. внимания в каникулярный период. 2. Проведение процедур примирения ШСП (по запросу).			Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Соц. педагог,	Осуществление программы контроля и поддержки детей и семей, требующих повышенного педагогического внимания.
<i>Организация ключевых общешкольных творческих дел</i>	День памяти подвига летчика Сафронова С.И.		1-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Учителя-предметники, Рук. п/о «Рокада»,	Реализация творческих способностей учащихся; Сохранение и
	Комплекс мероприятий, посвященных Дню Победы. Программа «Помним, гордимся,	3-7	1-11		

	наследуем» (по особому плану) - День открытых дверей. Фестиваль солдатской песни. - Смотр строя и песни «Мальчиши-Кибальчиши». - Городская легкоатлетическая эстафета		5-11 1-4 5-11	Педагог-организатор ОБЖ,	распростран. традиций школы и исторической преемственности поколений. Формирование навыков здорового образа жизни;
	2. Подготовка к празднованию Последнего звонка. Последний Звонок.	4 нед			
	4. День славянской письменности.	24.05	2-11		
	5. Игра-кругосветка «Путешествие в страну Безопасности»	25-30	2-4		
	6. День гражданской обороны. Квест «Мы идем дорогой в лето»	30-31	5-8		
<i>Работа школьного объединения старшеклассников «Центр детских инициатив»</i>	Подведение итогов работы за год.	3 нед	8-11	Зам. директора по ВВР, Советник по ВР	Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни.
<i>Профориентационная работа</i>	Работа с сайтом «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas	В течение месяца	1-11	Классные руководители	Реализация мероприятий программы профориентации
	Цикл бесед о различных профессиях «Кем быть?»	В течение месяца	1-11		
	Экскурсии на предприятия города / области.		1-11		
<i>Организация взаимодействия с родителями .</i>	«Перелистывая страницы учебного года». Итоги партнёрства. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений			Адм. школы	Награждение родителей, принимавших наиболее активное участие в подготовке и проведении мероприятий.
<i>Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</i>	Классные часы и беседы по Программе профилактической работы.	В течение месяца	1-11	Классные руководители	Формирование навыков ЗОЖ и законопослушного поведения
<i>Контроль за</i>	Контроль	В	1-11		Выявление

<i>воспитательны м процессом</i>	выполнения плана мероприятий на май	течение месяца		Зам. директора по ВВР, Кл. руководит Социальный педагог Руковод. кружков и секций	успешных и проблемных направлений воспитательной работы. Обобщение позитивного опыта работы классных руководителей, руководителей кружков и секций. Выявление учащихся, имеющих достижения в различных мероприятиях, конкурсах и др.
	Контроль проведения плановых инструктажей по безопасности и своевременной фиксации в журналах	4 нед	1-11		
	Ведение номенклатурной документации и своевременное сдачи форм отчетности.	4 нед			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159019

Владелец Азаренкова Ирина Михайловна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024