

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30
имени 10-го гвардейского УДТК»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 30.08.2023 №424/д

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

г. Дегтярск

2023

Содержание

I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел ООП НОО	5
III.	Содержательный раздел	16
	Рабочие программы по учебным предметам	16
	Программа формирования универсальных учебных действий	17
	Рабочая программа воспитания	24
IV.	Организационный раздел	62
	Учебный план	62
	План внеурочной деятельности	67
	Календарный учебный график	73
	Календарный план воспитательной работы	75
V.	Характеристика условий реализации ООП НОО	95

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 имени 10-го гвардейского УДТК» (далее – МАОУ «СОШ №30») разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 2.12.2022, №71763).

2. Содержание ООП НОО соответствует учебно-методической документации (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), представленной в ФООП НОО и определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Содержание и планируемые результаты данной ООП НОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП НОО.

4. Реализация ООП НОО предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

5. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том

числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

рабочие программы, разработанные в школе в соответствии с содержанием ФООП НОО;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

13. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

15. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и

внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

16. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП НОО

1. Пояснительная записка.

1.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся

в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

3) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает

возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

4) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

5) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

2.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых,

нестандартных учебных ситуациях.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО и дублируются в данной программе.

3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно

дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;
регулятивных универсальных учебных действий.

3.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

3.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

3.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3.24. Работа с информацией как одно из познавательных

универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

3.25. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

3.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения

промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

3.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

3.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

3.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

3.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

3.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

3.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

3.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей

и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

3.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

3.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

III. Содержательный раздел

1. Рабочие программы по учебным предметам

1.1. Содержание образования на уровне начального общего образования представлено в рабочих программах по учебным предметам.

1.2. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» используются федеральные рабочие программы (рабочие программы разработаны в Конструкторе на сайте <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>).

1.3. По таким учебным предметам, как «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», программы разработаны в соответствии с разделом «Содержание» из ФООП НОО.

1.4. В соответствии с требованиями ФГОС НОО все рабочие программы учебных предметов (в том числе и внеурочной деятельности) в своей структуре имеют разделы:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Все рабочие программы являются Приложением к данной ООП НОО (приложение 1 РП учебных предметов; приложение 2 РП курсов внеурочной деятельности).

2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных

универсальных учебных действий.

2.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса); под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том

числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

2.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

2.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

2.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание

и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

2.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

2.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе

в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

2.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной

организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

2.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

2.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их

сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.18. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

2.19. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

3. Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей

русские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание русской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование

культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности

граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,

природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность,

любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.2. Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

3.1.3. Основные характеристики:

История школы началась 1 сентября 1964 года, и совсем скоро ОУ отметит 50-летний юбилей. За эти годы школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение с высоким уровнем знаний, стабильным количеством медалистов, высоким поступлением в вузы. В 1967 году на базе школы был создан музей Боевой Славы, посвященный формированию и боевому пути 10-го гвардейского Уральского добровольческого танкового корпуса. В 2008 году школе присвоено имя 10-го гвардейского Уральского добровольческого танкового корпуса. 11

марта 2014г. школа награждена Почётным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации», учрежденным Правительством Российской Федерации.

- цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

Системные мероприятия:

1. Общешкольные линейки по итогам $\frac{1}{2}$ четверти и по итогам четверти;
2. Совецания классных руководителей;
3. Единые классные часы;
4. Родительские собрания;
5. Работа школьного Совета по профилактике правонарушений среди подростков;
6. Работа с детьми «группы риска» и их родителями;
7. Связь с учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами;
8. Работа Школьной Службы примирения;
9. Работа школьного Совета Старшекласников.

Традиционные мероприятия:

1. Проведение Дня Знаний.
2. Турслет «Золотая осень».
3. День Учителя (проведение деловой игры «День самоуправления», школьный концерт).
4. Покровская Ярмарка.
5. Декада День героев Отечества.
6. Шахматно-шашечный турнир «Памяти Героя России Игоря Ржавитина».

7. Новогодние праздники. Рождественские Святки.
8. Вечер встречи выпускников.
9. Акция «Солдатская посылка».
10. Акция «Ветеран».
11. Масленица.
12. Праздничный концерт 8-е Марта (1-11 классы)
13. Смотр строя и песни «Дню рождения УДТК» для 1-11 классов.
14. Фестиваль «Солдатской песни» (5-11 классы).
15. Последний звонок. Для 9-х, 11-х классов.
16. «Путешествие в страну Безопасности» (2-е - 4-е классы).
17. День гражданской обороны (5-8 классы).

Реализация программ ДО:

- «Военная археология . музееведение» (школьный музей Боевой славы, по «Рокада».)
- «Экология культуры» (национальные праздники)
- «Юный журналист» (школьная газета)
- «Профилактика» (ДЮП, ЮИД, Совет по профилактике, Школьная Служба Примирения)
- Школьный спортивный клуб
- Школьный театр

Областные, всероссийские конкурсы, акции:

1. Всероссийские конкурсы предлагаемые порталом МИНОБР.ОРГ. и др.,
2. «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»; «Красота Божьего мира»; «Пасхальные перезвоны»; Пасха красная» (совм. с Екатеринбургской епархией).
3. Спартакиада (соревнования по сдаче норм ГТО)
4. Акция «Помни имя свое, Россия». Поиск пропавших без вести в годы ВОВ по заявкам граждан.
5. Всероссийская вахта памяти.
6. «Георгиевская ленточка».
7. «Кросс Нации».
8. «Лыжня России».
9. Акция «Годовой круг добрых дел»:
 - а) В рамках Дней милосердия в Свердловской области. Акция «От сердца к сердцу», «Добрые волшебники» и др.
 - б) Весенняя неделя добра. «10 тысяч добрых дел».
 - в) Акция «Забота», «Память». Поздравление и оказание

помощи педагогам, ветеранам ВС.

10. Акция «Обелиск». Уход за городскими памятниками.
11. Акция «День белых журавлей».
12. Областной конкурс «Полиция глазами детей».
13. Областной конкурс Дружин юных пожарных (муниципальный этап).
14. Областная акция «Единый день профилактики».
15. Областная акция «Будь здоров!»
16. Мероприятия федерального плана Год памяти и славы.

Муниципальные конкурсы, акции:

1. Акция «Пожарный дозор». Агитпробег по микрорайону школы.
2. Акция «Красная ленточка» в рамках международного дня борьбы со СПИДом.
3. «С любовью к мудрости». День пожилого человека.
4. Легкоатлетическая эстафета «На приз газеты «За большую Дегтярку».
5. Легкоатлетический пробег «Памяти лётчика Софронова С.И.»
6. Легкоатлетическая эстафета «На приз О. Минеевой».

Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности



Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные), включенные в систему воспитательной деятельности:

- «Орлята России»;
- РДДМ;
- «Разговоры о важном»;
- «Моя Россия – мои горизонты».

3.1.4. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

Социальный паспорт школы, в соответствии с требованиями времени включает 48 основных позиций и условно поделен на несколько основных блоков:

1. Условия проживания и контроля (т.е. возможности семьи создать условия для успешного обучения ребенка и контролировать его воспитательный и образовательный процесс).
2. Интеллектуальный потенциал семьи и её материальные возможности.
3. Социально незащищенные.
4. Группы риска.
5. Национальный состав.

1. Условия проживания и контроля. 645 человек на конец 2022-2023 уч. года.

В сравнении за 3 года показатели условий проживания не претерпели существенного изменения. Все пропорционально общему контингенту школы.

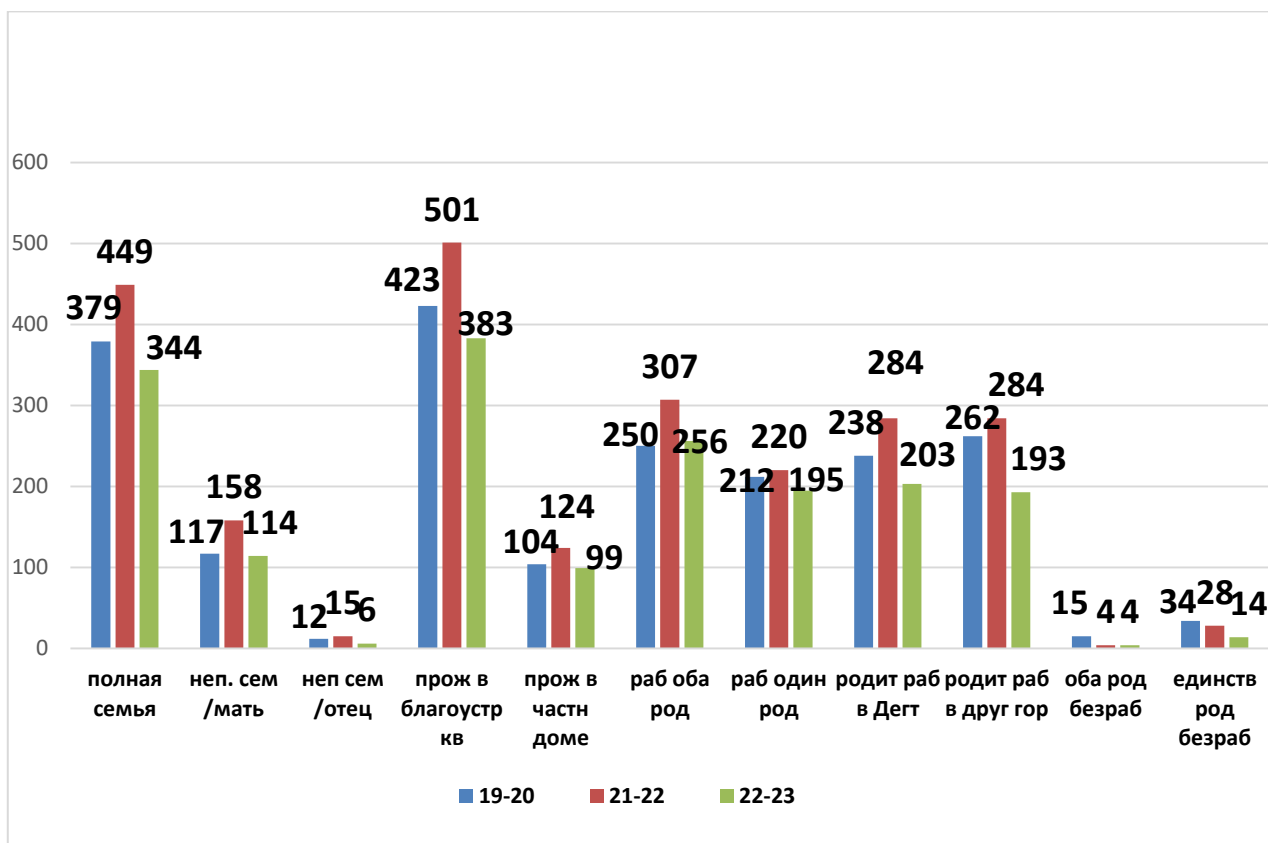
Как мы видим из 645 человек уменьшилось число обучающихся, проживающих в полных семьях с 65%, до 50%.

Примерно 18 % воспитывается одним из родителей.

В благоустроенных квартирах живут 75% обучающихся и в частных домах – 25% .

Уменьшилось количество учащихся из семей, где работают оба родителя с–45-48%, в до – 37% . На 6% уменьшилось количество обучающихся из семей, где работает один родитель. Примерно в соотношении «50 на 50» работает в другом городе и в г. Дегтярске.

Уменьшился контингент обучающихся из неполных семей, где единственный родитель не имел работы. И уже 2-й год стабильная динамика по показателю, когда оба родителя являются безработными.

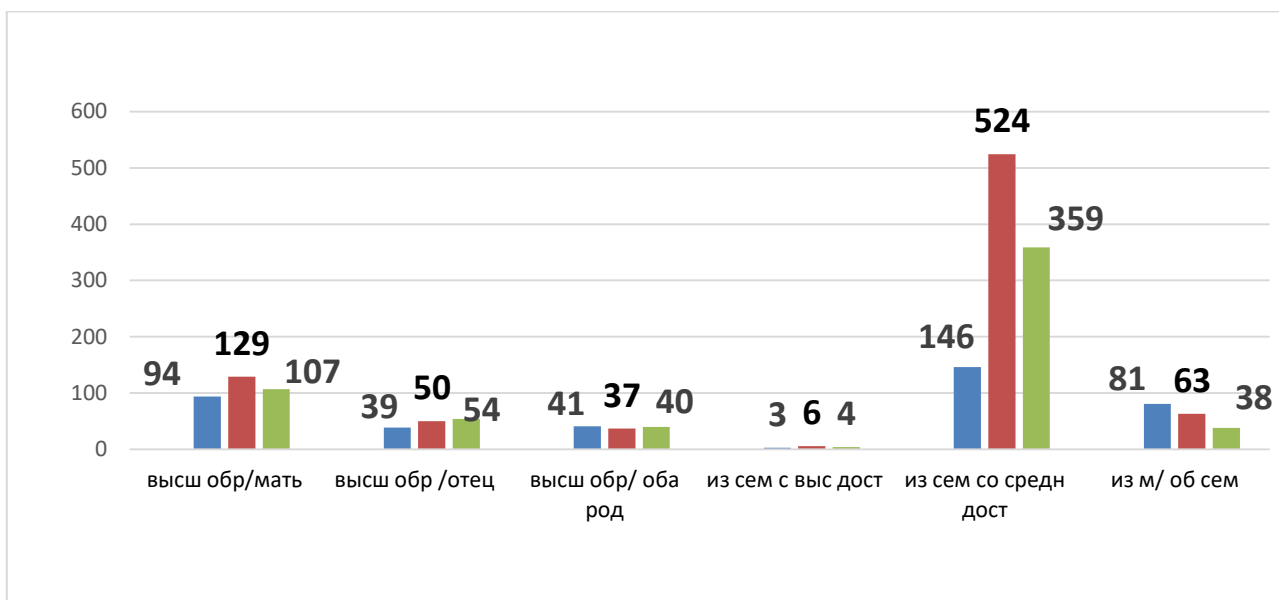


2. Интеллектуальный потенциал семьи и её материальные возможности.

Формирование положительной мотивации к учению, понимание ценности образования, общий культурный уровень ребенка во многом зависит от того, как к этому относятся его родители. Насколько они сами осознают значимость образования, его качество и значение для успешного развития ребенка.

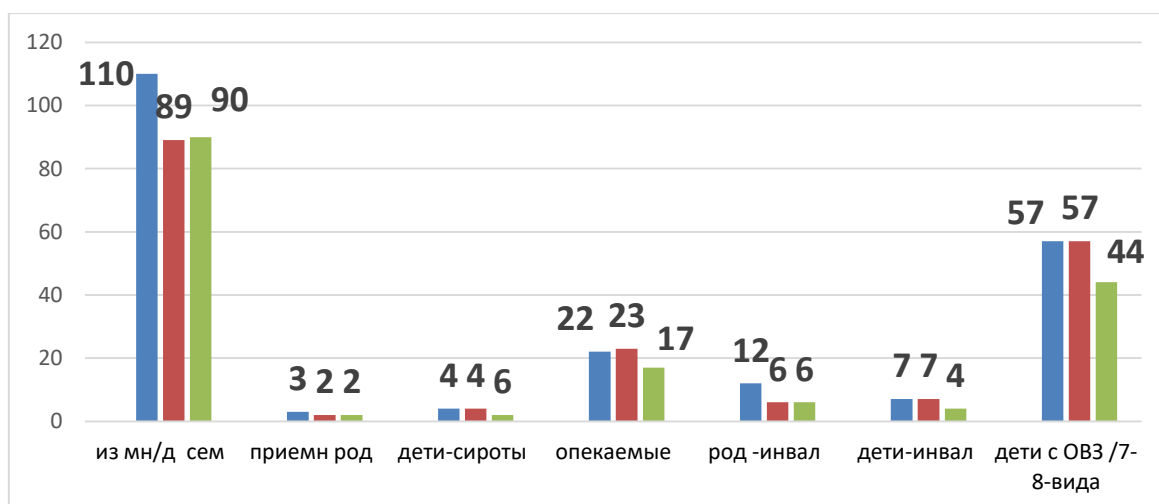
В 2020-2021 уч.г. мы имеем – 21% контингента, у которых только мамы имеют высшее образование, 9% - только папы, 6% - оба родителя. В 2021-2022 году те же показатели в целом по школе не претерпели существенных изменений, но есть 2 класса, в которых данные показатели значительно превосходят средние по школе – 11 класс, 3а класс. Несущественно увеличилось число семей, где оба родителя имеют высшее образование.

По уровню материальных возможностей семьи 6 обучающихся, т.е. 0,6%) мы отнесли к обеспеченным семьям. 52 % можно отнести к среднему уровню достатка и 9% к малообеспеченным.



3. Социально незащищенные.

Как видим, незначительно изменилось количество обучающихся из многодетных, приемных семей. Уменьшилось количество детей опекаемых и родители которых являются инвалидами. Показатели группы «дети-инвалиды» и группа детей с ОВЗ тоже дают динамику убывания.



4. Группа риска.

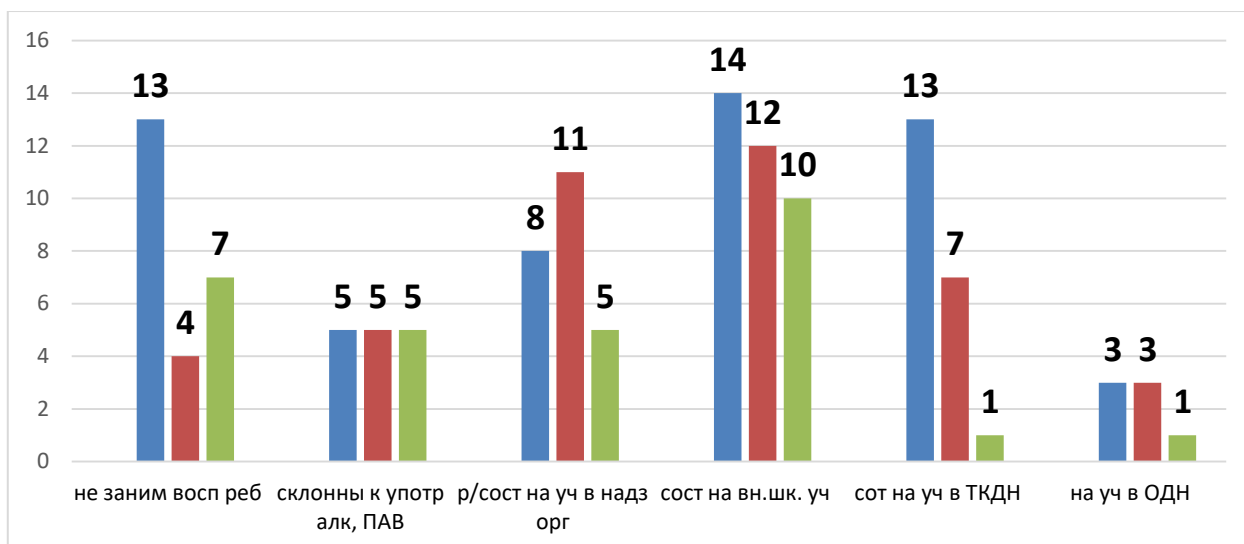
В данную группу входят дети, проживающие в асоциальных семьях, где родители не занимаются воспитанием и образованием ребенка, склонны к употреблению алкоголя и ПАВ, сами состоят на учете в надзорных органах. А также, обучающиеся состоящие на всех видах контроля субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений.

Мы видим, что % родителей, которые не занимаются воспитанием ребенка, по сравнению с прошлым годом незначительно вырос. Осталось

без изменений количество родителей, склонных к употреблению алкоголя и ПАВ.

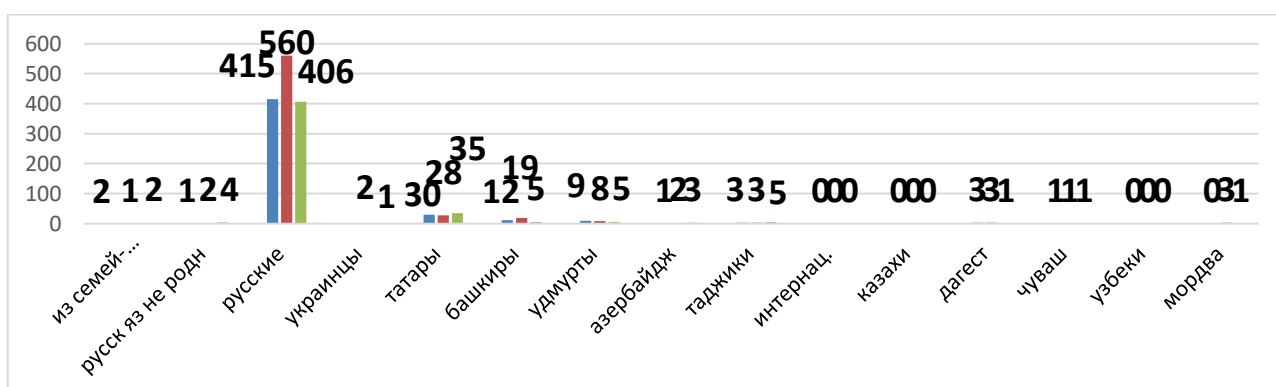
Состоят на учете в ТКДН и надзорных органах (официально на конец года) 1 семья и, проживающих в них 4 детей (наших обучающихся).

По сравнению с прошлым годом уменьшилось число поставленных на ВШУ. На учете в ОДН состоял 1 подросток.



5. Национальный состав.

Национальный состав стабильный. Основной контингент обучающихся относит себя к русскому этносу.



3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной

работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

3.2.2. В рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

3.2.3. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.4. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной

направленности;

- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- занятия экологической, природоохранной направленности;
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3.2.5. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся

путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и

других мероприятий.

3.2.6. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.7. Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.8. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения),

исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными

потребностями.

3.2.9. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей

(законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.10. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

3.2.11. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и

ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в

образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.2.12. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.13. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных

отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности все педагоги (в том числе и классные руководители) периодически проходят повышение квалификации в сфере воспитания;

Работает служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;

привлекаются специалисты других организаций (социальных, правоохранительных и медицинских).

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями включены в воспитательный процесс школы и класса на условиях добровольного участия и свободного посещения мероприятий.

4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия). Обучающиеся с особыми образовательными потребностями включены в воспитательный процесс школы и класса на условиях добровольного участия и свободного посещения мероприятий, кружков и секций. В школе частично реализована программа «Доступная среда», работает сенсорная комната.

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей,

педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях

родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, грамоты, дипломы, благодарности, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания,

согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Методика и инструментарий мониторинга результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации рабочей программы воспитания обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Исследования проводятся на основе методики А.А. Логиновой, А.Я. Данилюка «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов».

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), **психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное)** и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (программа воспитания и социализации). Исследование проводится в три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы воспитания обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до

апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Программа мониторинга включает в себя 3 блока исследования:

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям; динамика развития учащихся).

Направленности исследования:

1. Исследование социального развития младших школьников.
2. Исследование нравственной сферы младших школьников.
3. Исследование отношения к учению и труду.
4. Исследование ценностного отношения к природе и окружающей среде.
5. Исследование эстетического развития.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на каждой ступени образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися определенные воспитательные результаты и уровни показателей воспитанности.

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей

(законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. (см. методику исследования).

4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является ***педагогическое наблюдение.***

4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в

школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.11 Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой

совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнерства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

IV. Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования.

1.1. Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1.2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

1.4. Учебный план реализуется на русском языке.

1.5. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1.6. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

1.7. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время

занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

1.8. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

1.9. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

1.10. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

1.11. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МАОУ «СОШ №30» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

1.12. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

1.13. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся **могут** разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном

локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

1.14. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не

учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

1.15. В МАОУ «СОШ №30» используется 3 вариант федерального учебного плана для 5-ти дневной учебной недели.

В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) выбрали для изучения предметов «Родной язык» и «Родная литература» - русский язык.

Учебный план начального общего образования (недельный)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю										
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	693	782	782	782	782	782	782	782	782

Учебный план начального общего образования (годовой)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю									
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	165	170	170	170	170	170	170	170
	Литературное чтение	99	99	99	102	102	102	102	102	102	102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	33	33	33	34	34	34	34	34	17	17
	Литературное чтение на родном языке	33	33	33	34	34	34	34	34	17	17
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	68	68	68	68	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	132	132	136	136	136	136	136	136	136
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34
	Музыка	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34
Технология	Технология	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68
Итого		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	33	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	693	782	782	782	782	782	782	782

Учебный план актуализируется ежегодно приказом директора МАОУ «СОШ №30».

1.16. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

1.17. Режим работы - 5-дневная учебная неделя для всех классов.

1.18. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

1.19. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной

нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

1.20. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

1.21. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); в 2–4 классах – 40 минут.

1.23. В течение 1-4 классов при текущем и промежуточном контроле отслеживаются и оцениваются динамика и уровень метапредметного и предметного результата.

В первом классе применяется безотметочная система оценивания.

Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным нормативным актом МАОУ «СОШ №30» (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ №30»).

Формы промежуточной аттестации

Учебный предмет, курс	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	2 - 4	Годовая отметка
Литературное чтение	2 - 4	Годовая отметка
Литературное чтение на родном языке (русском)	2 - 4	Годовая отметка
Иностранный язык (английский/немецкий)	2 – 4	Годовая отметка
Математика	2 – 4	Годовая отметка
Окружающий мир	2 – 4	Годовая отметка
Основы религиозных культур и светской этики	4	Зачет/Незачет
Музыка	2 – 4	Годовая отметка
Изобразительное искусство	2 – 4	Годовая отметка
Технология	2 – 4	Годовая отметка
Физическая культура	2 – 4	Годовая отметка

1.24. Итоговая оценка результатов освоения программы начального общего образования проводится в конце 4-го класса. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе опорной системы знаний с использованием метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как

минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

1.25. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

1.26. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

1.27. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

1.28. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

2. План внеурочной деятельности.

2.1. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной

деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

2.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

2.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды

образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

В МАОУ «СОШ №30» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность организуется с учетом Рабочей программы воспитания и намеченных задач внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания.

2.4. При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

2.5. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

2.6. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

2.6.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2.6.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2.7. Направления и цели внеурочной деятельности.

2.7.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации

жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2.7.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.7.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

2.7.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

2.7.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

2.7.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

2.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

2.9. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции,

экскурсии, мини-исследования;
общественно полезные практики и другие.

2.10. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учитель-логопед, библиотекарь и другие).

2.11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

2.12. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.13. Основные направления внеурочной деятельности представлены в плане.

Недельный план внеурочной деятельности

Направления	Программы (рабочие)	1	2	3	4	Форма организации
Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	Программа ВУД Цикл классных часов
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные игры»	1	1	1	1	Программа ВУД Школьные спортивные секции и объединения,
		0,5	0,5	0,5	0,5	Дни пропаганды здорового образа жизни
Проектно-исследовательская деятельность	«Орлята России»	1	1	1	1	Программа ВУД Игра, КТД, проекты, марафоны, социальные активности

Коммуникативная деятельность	«Введение в мир профессий»	1	1	1	1	Программа ВУД Цикл классных часов
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Умелые ручки»	1	1	1	1	Программа ВУД Кружок
Информационная культура	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	Программа ВУД Факультатив
Интеллектуальные марафоны	Мероприятия по плану ВР	0,5	0,5	0,5	0,5	Олимпиады, конкурсы, конференции
«Учение с увлечением!»	«Юный химик»				1	Программа ВУД Кружок
	Итого	7	7	7	8	

Годовой план внеурочной деятельности

Направления	Программы (рабочие)	1	2	3	4	Форма организации
Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	Программа ВУД Цикл классных часов
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные игры»	33	34	34	34	Программа ВУД Школьные спортивные секции и объединения,
		16,5	17	17	17	Дни пропаганды здорового образа жизни
Проектно-исследовательская деятельность	«Орлята России»	33	34	34	34	Программа ВУД Игра, КТД. проекты, марафоны, социальные активности
Коммуникативная деятельность	«Введение в мир профессий»	33	34	34	34	Программа ВУД Цикл классных часов
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Умелые ручки»	33	34	34	34	Программа ВУД Кружок
Информационная культура	«Функциональная грамотность»	33	34	34	34	Программа ВУД Факультатив
Интеллектуальные марафоны	Мероприятия по плану ВР	16,5	17	17	17	Олимпиады, конкурсы, конференции
«Учение с увлечением!»	«Юный химик»				34	Программа ВУД Кружок
	Итого	231	238	238	272	

План внеурочной деятельности актуализируется ежегодно приказом директора МАОУ «СОШ №30».

3. Календарный учебный график.

3.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

3.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

3.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

3.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

3.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

3.6. Продолжительность учебных четвертей составляет:
I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);
II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);
III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);
IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

3.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – не менее 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – не менее 9 календарных дней (для 1–4 классов);
дополнительные каникулы – не менее 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года	1 сентября 2023 года			
Окончание учебного года	1 - 4 классы	24 мая 2024 года		
Продолжительность учебного года	1 класс	33 учебные недели		
	2 - 4 классы	34 учебные недели		
Организация образовательной деятельности	по четвертям	Учебный период	Сроки и продолжительность учебных четвертей	
		I четверть	01.09.2023 - 27.10.2023	8 недель
		II четверть	07.11.2023 – 29.12.2023	8 недель
		III четверть	09.01.2024 – 22.03.2024	11 недель (2-4 классы) 10 недель (1 классы)
		IV четверть	01.04.2024 – 24.05.2024	7 недель
Режим работы	5-дневная учебная неделя			
Продолжительность урока	1	1 класс – 35, 40 минут		
	2	2- 4 классы – 40 минут		
Сроки и продолжительность каникул	1 - 4 классы	осенние	28.10.2023 - 06.11.2023	10 дней
		зимние	30.12.2023 - 08.01.2024	10 дней
		весенние	23.03.2024 - 31.03.2024	9 дней
		летние	25.05.2024 - 31.08.2024	99 дней
	1 класс	дополнительные	17.02.2024 - 26.02.2024	10 дней
Сроки проведения промежуточной аттестации	2 - 4 классы	22.05.2024, у 1классов – не проводится		

3.8. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

3.9. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

3.10. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в

неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

3.11. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

3.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

3.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и программой воспитания с учетом утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации примерного календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание программы воспитания на 2023-2024 учебный год. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей программы воспитания, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие. Тема и формы</i>	<i>Дата</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Методическая работа с педагогическим коллективом</i>	1. Педсовет: Анализ работы за 2022-2023 уч. год. 2.Административное совещание по проведению «Дня Знаний». 3.Планирование деятельности. (план воспитательной работы, круг годовых дел, форма планирования, сотрудничество с семьями, мониторинг деятельности классного руководителя, РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2023 - 2024 уч.год) 5. Выступление с докладом анализа работы ШМО классных руководителей ВР за 2022-2023 уч. год. 6. Планирование и координация совместной деятельности с социальным педагогом, педагогами доп. образования.	-//-	-//-	Адм. школы Зам. директора по ВВР, Кл. руководители Рук. ШМО классных руководителей Аллаярова Ж.Г. Советник по ВР Кравцова М.В.	Выработка общей концепции проведения мероприятий. Обобщение позитивного опыта работы классных руководителей, рук. кружков и секций.
<i>Организация общешкольных коллективных творческих дел.</i>	Подготовка к проведению Дня Знаний	-//-	-//-	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители,	Организация условий для проведения мероприятия
<i>Организация взаимодействия с родителями учащихся</i>	Сбор заявлений на обучение по дополнительным общеразвивающим программам	-//-	-//-	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители,	Создание информационной базы занятости в системе ДО школы
<i>Организация взаимодействия с внешкольными организациями</i>	Корректировка списков обучающихся и их семей, снятых с учета ТКДН и ЗП (ПДН) и вновь поставленных за летний период.	-//-	-//-	Адм. школы Зам. директора по ВВР, Социальный педагог	Выявление контингента учащихся, требующих повышенного педагогического внимания.
Сентябрь					
<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие. Тема и формы</i>	<i>Дата</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Методическая работа с педагогическим коллективом</i>	1. Утверждение Рабочих программ воспитания классных руководителей на год. (на МЕТОДСОВЕТЕ). График сдачи отчетности классного руководителя.	1-5	1-11	Зам. директора по ВВР Представители методсовета школы. Кл. руководители	Утверждение плана общешкольных мероприятий на 2023-2024 уч. год.
	2. Комплектование и корректировка списков социального паспорта школы / занятости в муниципальной системе ДО			Соц. педагог, педагог ДО. Зам. директора по ВВР. Психолог.	

	3.Индивидуальное консультирование по вопросам ведения и оформления документации кл. рук.	1-10	1-11		
	5. Проведение входящей диагностики обучающихся 1-х классов. По программе воспитания и социализации.	1-10	1-11		
<i>Курирование и осуществление деятельности Совета по профилактике, Школьной Службы Примирения (ШСП)</i>	1.Корректировка списков : - внутришкольного учета, - учащихся, состоящих на учете в ТКДНиЗП, - учащихся, состоящих на учете в ПДН, - семей, находящихся в социально-опасном положении и др.	1-10	1-11	Зам. директора по ВВР Кл. руководители Соц. педагог, Педагог-психолог	Выявление контингента учащихся, требующих повышенного педагогического внимания. Осуществление программы контроля и поддержки детей и семей, требующих повышенного педагогического внимания.
	2.Планирование и координация совместной деятельности со всеми субъектами профилактики.				
	3.Утверждение графика проведения заседаний СП, ШСП				
	4.Выявление учащихся, не посещающих ОУ и, находящихся в социально-опасном положении. Посещение семей по необходимости.				
	5.Подведение итогов операции «Подросток».				
	6. Работа по организации СПТ (изучение и подготовка нормативной документации)	1-15	7-11		
	7.Участие в СПТ по единой методике. (онлайн-формат)	23-27	7-11		
<i>Организация ключевых общешкольных творческих дел</i>	День Знаний. Единый классный час «Наука и технологии».	01.09.	2-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Преподаватель-организатор ОБЖ, Учителя-предметники, Педагоги ДО, Совет обучающихся «Центр детских инициатив»	Реализация творческих способностей учащихся; Формирование навыков здорового образа жизни; Приобретение навыков социализации личности.
	Проведение праздника «Посвящение в первоклассники».		1		
	День солидарности в борьбе с терроризмом: - Традиционный конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце». - Книжная выставка «Осторожно - терроризм!» - «Подвиг солдата» уроки, посвященные воинам, участвующим в	04.09	1-11		

	антитеррористических операциях.				
	Международный день распространения грамотности	08.09.	1-11		
	Неделя безопасности. Разработка и реализация мероприятий.	01- 29	1-11		
	Международный день жестовых языков	22.09	1-11		
	Международный день глухих	26.09	1-11		
	Подготовка к международному дню учителя	с 20.09	1-11		
	Акция «Забота»- поздравление пожилых людей – учителей-ветеранов, пожилых людей микрорайона школы.	с 27.09.	1-11		
	Классные часы: «Законы школьной жизни». «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	В течение месяца	1-11	Классные руководители	Формирование законопослушного , ответственного поведения.
<i>Профориентационная работа</i>	Работа с сайтом «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas		1-11	Классные руководители	Осуществление программы профориентации
	Участие в комплектовании кружков и секций ОУ, внешкольных организаций (УПК, ВПК «Гвардия Урала», ДКЦ «Дворец культуры»)	01.09 – 11.09		Классные руководители	
<i>Работа школьного объединения Старшеклассников «Центр детских инициатив»</i>	Выборы классного актива. Формирование школьного объединения старшекласников.	02.09 – 25.09	2-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Советник по воспитанию	Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни.
	Регистрация обучающихся на сайте РДДМ / «Орлята России»				
<i>Организация взаимодействия с родителями</i>	Приглашение на беседы родителей учащихся, поставленных на внутришкольный учет, (по запросам).	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Соц. педагог	Осуществление программы контроля и поддержки детей и семей, требующих повышенного педагогического внимания
	Работа по выявлению социально-неблагополучных семей.	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Соц. педагог	
	Проведение опроса и сбор согласий родителей	01.09 – 06.09	1-11	Зам. директора по ВВР,	

	на проведение анкетирования детей, участия в мероприятиях, опросах и др.			Кл. руководители,	
	Родительские собрания «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка. Роль семейного общения в профилактике кибертерроризма»				
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВВР,	Информационная справка по результатам проверки
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.				
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	еженедельно			
	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей и рабочих программ руководителей кружков и секций.	27.09.-29.09			
	Подготовка отчетной документации для Управления образованием, ТКДНиЗП и др.	По запросу			
Октябрь					
<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие. Тема и формы</i>	<i>Дата</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Методическая работа с педагогическим коллективом.</i>	Совещание классных руководителей: - «Выявление, поддержка и развитие способностей талантливой молодежи в рамках проектов РДШ». - корректировка Плана мероприятий в соответствии с муниципальными, областными и всероссийскими мероприятиями.	06.10	-//-	Зам. директора по ВВР, Рук. ШМО кл. руководителей	Корректировка документации кл. рук. Выявление методических запросов Разработка воспитательных программ класса
	Индивидуальное консультирование .	По запросу			
<i>Курирование и осуществление</i>	Проведение планового Совета по профилактике.	По запросу		Зам. директора по ВВР,	

<i>деятельности Совета по профилактике, Школьной Службы Примирения (ШСП)</i>	Беседы с детьми, состоящими на внутришкольном учете.			Кл. руководители, Соц. педагог,	
	Проведение процедур примирения.	По запросу			
<i>Организация ключевых общешкольных творческих дел</i>	Выставка семейных экспонатов, фотографий и т.п. «Команда молодости нашей», посвященная бабушкам и дедушкам.	01.10	1-7	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители,	Реализация творческих способностей учащихся; Формирование у учащихся навыков безопасности. Сохранение и распростран.тр адиций школы и исторической преемственнос ти поколений.
	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой»				
	День гражданской обороны. Всероссийский открытый урок.	04.10	2-11	Преподаватель-организатор ОБЖ, Учителя-предметники	
	День Учителя (выставка плакатов, школьный виртуальный концерт)	05.10	1-11	Зам. директора по ВВР, Совет обучающихся	
	Кросс нации». Муниципальный этап всероссийской акции.	По согласованию с упр. культуры	1-11	Зам. директора по ВВР, Учителя физкультуры	
	Всемирный день математики	15.10	1-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Учителя-предметники	
	Подготовка ко Дню национального единства.	с 15.10	1-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Учителя-предметники	
	Всероссийская акция «День белых журавлей»	20.10		Зав. библиотекой Кл. руководители, Учителя-предметники	
	Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок «Книжки - ребяташкам!»	25.10	1-11	Зав. библиотекой	

	Урок памяти. День памяти жертв политических репрессий.	30.10	8-11	Зав. библиотекой Кл. руководители, Учителя-предметники	
	День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	28 -30.10	1-11	Кл. руководители, Учителя-предметники	
	Классные часы по программе «Профилактика»	В течение месяца	1-11	Кл. руководители	
<i>Работа школьного объединения старшеклассников «Центр детских инициатив»</i>	Проведение заседаний школьного объединения старшеклассников. Обсуждение коллективных творческих дел. Активное участие в организации, подготовке и проведении школьных мероприятий.			Зам. директора по ВВР, Советник по ВР	Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни.
<i>Профориентационная работа</i>	Работа с сайтом «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas	В течение месяца	1-11	Кл. руководители,	Реализация мероприятий программы профориентации
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?» Экскурсии в городские библиотеки	25.10		Зав. библиотекой Кл. руководители,	
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» https://proektoria.online/	В течение месяца	1-11	Кл. руководители,	
<i>Организация взаимодействия с родителями.</i>	Родительское собрание для 5-х классов. Адаптация в средней школе.		5	Администрация шк., Кл. руководители, учителя - предметники	Выполнение плана мероприятий по родительскому просвещению
	Родительское собрание для 7-8 -х классов. СПТ – выявление факторов риска для подростков.		7-8	Администрация шк., Кл. руководители,	
	Родительский всеобуч по программе профилактики ВИЧ-инфекции (для родителей, обучающихся 9-11 классов)		9-11	Администрация шк., Кл. руководители, учителя - предметники	
	Родительские классные собрания по плану		1-4, 6	Кл. руководители,	
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение	В течение месяца	8 - 10	Зам. директора по ВВР,	Информационная справка по результатам проверки

	социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.				
	Контроль выполнения мероприятий на октябрь		1-11		
Ноябрь					
<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие. Тема и формы</i>	<i>Дата</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Методическая работа с педагогическим коллективом.</i>	1. Педагогическая мастерская. «Профориентационная работа обучающихся. Возможности программы Билет в будущее» (опыт работы классных руководителей). 2. Индивидуальное консультирование кл. руководителей, оказание методической помощи (по запросам).	Каникулярный период	1-11	Зам. директора по ВВР, Рук. ШМО кл. руковод., желающие педагоги	Осуществление программы контроля и поддержки педагогов, методической помощи.
<i>Курирование и осуществление деятельности Совета по профилактике, Школьной Службы Примирения (ШСП)</i>	1. Проведение планового Совета по профилактике.		1-11	Зам. директора по ВВР, социальный педагог, педагог-психолог	Осуществление программы контроля и поддержки детей и семей, требующих повышенного педагогического внимания.
	2. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и их родителями	(по запросу)			
	3. Проведение процедур примирения.	(по запросу)			
<i>Организация ключевых общешкольных творческих дел</i>	– День народного единства: по программе ОРКСЭ «Диалог культур во имя мира и согласия».	6-е ноября	1-11	Рук. ШМО кл. руковод., Зам. директора по ВВР, Классные руководители, Совет обучающихся	Формирование национального и религиозного понимания; Реализация творческих способностей учащихся; Сохранение и распространение традиций школы и
	Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	16 ноября	5-11		
	День начала Нюрнбергского процесса	20.11	8-11		
	.Комплекс мероприятий, посвященных Дню Матери: - выставка книг,	24.11	1-11		

	рисунков; - тематические кл. часы, внутриклассные мероприятия				историческо й преемствен ности поколений.
<i>Работа школьного объединения старшеклассни ков «Центр детских инициатив»</i>	1.Проведение заседаний школьного объединения старшеклассников. 2.Осуществление плана работы школьного объединения старшеклассников.	1 раз в 2 недели	8-11	Зам. директора по ВВР, советник по ВР	Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни.
<i>Профориентац ионная работа</i>	«Твое профессиональное будущее» Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течение месяца	1-11	Классные руководители,	Реализация мероприятий программы профориентаци и
	Работа с сайтом «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas		1-11		
	Цикл бесед о различных профессиях «Кем быть?»		1-11		
<i>Организация взаимодействи я с родителями</i>	Родительские классные собрания по плану	По плану кл. рук	1-11	Классные руководители	Формирован ие единых подходов в воспитании
	Родительское собрание. Адаптация в средней школе.		для 5-х классо в	Администрация ОУ	
	Родительский всеобуч по программе профилактики ВИЧ-инфекции.	4 нед ноября	для родите лей, 9- 11 кл.	Администрация ОУ	
<i>Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</i>	1.Комплекс мероприятий в рамках декады профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и др. асоциальных явлений среди подростков. 2.Участие в межведомственных операциях «Горка», «Катушка».	В течение месяца	1-11	Классные руководители Руководители кружков ДЮП, ЮИД	Формирован ие здорового образа жизни. Формирован ие у учащихся навыков безопасност и.
<i>Контроль за воспитательны м процессом</i>	Осуществление мониторинга качества работы кл. руководителей.: 1.Мониторинг и посещение мероприятий, посвященных Дню			Зам. директора по ВВР	Обобщение позитивного опыта работы классных

	<p>народного единства, Дню Матери.</p> <p>2.Собеседование по результатам мониторинга и посещения.</p> <p>3.Проверка журналов кружковой работы, дневников классных руководителей.</p> <p>4.Мониторинг работы кл. рук. по подготовке и участию в конкурсах и акциях всероссийского и областного уровня</p>				<p>руководител ей.</p> <p>Информацио нная справка по результатам проверки</p>
Декабрь					
<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие. Тема и формы</i>	<i>Дата</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Методическая работа с педагогическим коллективом.</i>	1 . «Алгоритм действий классного руководителя по раннему выявлению семейного неблагополучия»			Зам директора по ВВР, Соц. педагог, рук. ШМО кл. руководителей	Выработка новых подходов в системе воспитания школьников.
	2.Индивидуальное консультирование кл. руководителей (по запросу).	В течение месяца		Зам директора по ВВР	
<i>Курирование и осуществление деятельности Совета по профилактике, Школьной Службы Примирения (ШСП)</i>	1.Проведение планового СП.			Зам директора по ВВР, Соц. педагог, рук. ШМО кл. руководители	Осуществле ние программы контроля и поддержки детей и семей, требующих повышенног о педагогичес кого внимания
	2.Мониторинг работы с семьями учащихся, требующих повышенного пед. внимания.				
	3.Контроль за выполнением решений, принятых на СП.				
	4. Проведение процедур примирения ШСП (по запросу).				
<i>Организация ключевых общешкольных творческих дел</i>	1. Всемирный День борьбы со СПИДом.	01.12	8-11	Кл. руковод	Реализация творческих способносте й учащихся; Формирован ие навыков гражданской активности
	День Неизвестного Солдата.	04.12	1-11	Кл. руковод	
	Международный день добровольца в России.	05.12	1-11	Совет обучающихся	
	Шахматно-шашечный турнир, посвященный Дню героя России.	С 05 по 09 дек	1-4 / 5-11	Зам. директора по ВВР	
	День Героев Отечества:	09.12	1-11	Кл. руковод	

	День Конституции РФ	12.12	1-11	Кл. руковод / Учителя истории, обществознания	
	Участие в областной акции «Милосердие» организация сборов Рождественских подарков для одиноких пожилых людей, детей из м/о семей и др. Акция «Добрые волшебники».	С 01.12 по 18.01	1-11	Кл. руковод Совет обучающихся	
	Подготовка к проведению новогодних мероприятий. - проекты классов по украшению кабинетов школы и ее территории «Новогодний фейерверк». (совместно с род. комитетом школы).	С 01.12 по 18.01	1-11	Кл. руковод Совет обучающихся	
<i>Работа школьного объединения старшекласников «Центр детских инициатив»</i>	1.Заседание школьного объединения старшекласников. Подведение итогов работы за 1 полугодие. 2.Осуществление плана работы школьного объединения старшекласников (РДШ).	В течение месяца		Зам. директора по ВВР, советник по ВР	Приобретение навыков социализации и личности.
<i>Профориентационная работа</i>	Работа с сайтом «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas	В течение месяца	1-11	Классные руководители	Реализация мероприятий программы профориентации
	Цикл бесед о различных профессиях «Кем быть?»	В течение месяца	1-11		
	Экскурсии на предприятия города		1-11		
<i>Организация взаимодействия с родителями.</i>	Привлечение к участию в новогодних мероприятиях.	С 25 по 29 дек			Привлечение родителей к организации школьных мероприятий.
	Профилактические рейды «Родительский патруль» по профилактике ДДТТ и наличию светоотражателей				
<i>Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</i>	Комплекс межведомственных мероприятий «Каникулы, дорога, дети!» перед уходом детей на		1-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители	Повышение уровня навыков безопасности. Предупреждение дорожно-

	каникулы				транспортного травматизма.
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	27-29 дек	2-11	Зам директора по ВВР	Информационная справка по результатам проверки
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец первого полугодия				
	Проверка состояния документации классного руководителя по итогам 1 полугодия. (<i>мониторинг социальных сетей, обучающихся</i>)				
Январь					
<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие. Тема и формы</i>	<i>Дата</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Методическая работа с педагогическим коллективом.</i>	1.Совещание классных руководителей. Планирование работы на 2-е полугодие. 2.Индивидуальное консультирование кл. руководителей (<i>по запросам</i>)			Зам. директора по ВВР, Рук ШМО кл рук.	Формирование банка идей по проведению и организации мероприятий.
<i>Курирование и осуществление деятельности Совета по профилактике, Школьной Службы Примирения (ШСП)</i>	1. Корректировка списков на 2-е полугодие : - внутришкольного учета, - учащихся, состоящих на учете в ТКДНиЗП, - учащихся, состоящих на учете в ПДН, - семей, находящихся в социально-опасном положении и др. 2. Проведение планового СП.	10-15 января	1-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Соц. педагог,	Выявление контингента учащихся, требующих повышенного педагогического внимания. Осуществление программы контроля и поддержки детей и семей, требующих повышенного педагогического внимания
	3. Проведение процедур примирения ШСП	(по запросу).		Зам. директора по ВВР, Специалисты ШСП	
<i>Организация ключевых общешкольных творческих дел</i>	- Программа «Экология культуры». Проект класса «Рождественские святки»	10-18	1-8	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Учителя-предметники	Сохранение и распростран. традиций школы и исторической
	День полного освобождения Ленинграда от	27.01	1-11		

	фашистской блокады.				преимущественно сти поколений. Реализация творческих способностей учащихся;
	Дни милосердия свердловской области	10-18			
	Зимний комплекс ГТО		1-11		
<i>Работа школьного объединения старшекласников «Центр детских инициатив»</i>	.Заседание школьного объединения старшекласников. 2.Осуществление плана работы школьного объединения старшекласников.			Зам. директора по ВВР, Советник по ВР	Приобретение навыков социализации личности.
<i>Профориентационная работа</i>	Работа с сайтом «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas	В течение месяца	1-11	Классные руководители	Реализация мероприятий программы профориентации
	Цикл бесед о различных профессиях «Кем быть?»	В течение месяца	1-11		
	Экскурсии на предприятия города		1-11		
<i>Организация взаимодействия с родителями</i>	«Родительский патруль» - профилактические рейды по проверке наличия световозвращающих элементов	10-18	1-11	Общешкольный РК	Привлечение родителей к формированию законопослушного поведения
	Участие в реализации проектов «Рождественские святки»	10-18	1-11	Классные руководители	
<i>Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</i>	Классные часы и беседы по Программе профилактической работы.		1-11	Классные руководители	Повышение уровня навыков безопасности. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.
	Мероприятия в рамках акции ГИБДД	По Межведомственному Плану мероприятий	1-11		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Мониторинг проведения внеклассных мероприятий	В течение месяца		Зам. директора по ВВР,	Информационные справки по результатам
	Соблюдение дресс-кода для обучающихся		5-11		
Февраль					
<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие. Тема и формы</i>	<i>Дата</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Методическая</i>	Педсовет:			Зам. директора по	Обобщение

<i>работа с педагогическим коллективом.</i>	«Воспитательные технологии – система научно обоснованных приемов и методик, способствующих приобщению обучающихся к общечеловеческим культурным ценностям».			ВВР, Рук. ШМО кл. рук Социальный педагог Кл. руководители	позитивного опыта работы классных руководителей.
<i>Курирование и осуществление деятельности Совета по профилактике, Школьной Службы Примирения (ШСП)</i>	1.Проведение планового СП. 2.Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями	(по запросу)		Зам. директора по ВВР, Социальный педагог	Осуществление программы контроля и поддержки детей и семей, требующих повышенного педагогического внимания
	3. Проведение процедур примирения ШСП	(по запросу).			
<i>Организация ключевых общешкольных творческих дел</i>	Вечер встречи выпускников	06.02.	1-11	Администрация ОУ, классные руководители	
	День памяти воинов-интернационалистов.	15.02	5-11	Классные руководители	
	2.Комплекс мероприятий, посвященных Дню Защитников Отечества - Классные часы. Встречи с ветеранами локальных войн, тружениками тыла, солдатскими матерями. - Экскурсии в школьный музей.			Классные руководители Руководитель школьного музея	
	Акция «Солдатская посылка»		1-11	Классные руководители	
	Участие во всероссийской акции «Лыжня России»		1-11	Учителя физкультуры	
Участие в программ ВФСК ГТО		1-11	Учителя физкультуры		
<i>Работа школьного объединения старшеклассников</i>	1.Заседание школьного объединения старшеклассников 2.Осуществление плана работы школьного объединения старшеклассников.	1 нед феврал я	8-11	Зам. директора по ВВР, Председатель школьного РДШ	Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни.
<i>Профориентационная работа</i>	Работа с сайтом «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/ma	В течение месяца	1-11	Классные руководители	Реализация мероприятий программы

	p-of-professions/professional-areas				профориентаци и
	Цикл бесед о различных профессиях «Кем быть?»	В течение месяца	1-11		
	Экскурсии на предприятия города		1-11		
<i>Организация взаимодействия с родителями</i>	«Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка. Профориентационная работа. Правильно сделанный выбор - будущее вашего ребенка. Проблемы организации летней занятости детей и подростков»		6-11		Повышение педагогической грамотности родителей
<i>Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</i>	Классные часы и беседы по Программе профилактической работы.	В течение месяца	1-11	Классные руководители	Формирование навыков ЗОЖ и законопослушного поведения
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	1.Посещение мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества. 2.Мониторинг качества участия в мероприятиях. 3.Собеседование по результатам проверки.	В течение месяца		Зам. директора по ВР	Информационные справки по результатам проверки
Март					
<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие. Тема и формы</i>	<i>Дата</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Методическая работа с педагогическим коллективом.</i>	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.	4 неделя	1-11	Рук. ШМО кл. рук Социальный педагог. Педагог-психологи	Повышение уровня грамотности педагогов
<i>Курирование и осуществление деятельности Совета по профилактике, Школьной Службы Примирения (ШСП)</i>	1.Проведение планового СП. 2.Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями	(по запросу)		Зам. директора по ВВР,	Осуществление программы контроля и поддержки детей и семей, требующих повышенного педагогического внимания
	3. Проведение процедур примирения ШСП	(по запросу).			
<i>Организация ключевых общешкольных творческих дел</i>	Всероссийский открытый урок ОБЖ . Всемирный день гражданской обороны.	01.03		Учитель ОБЖ	Формирование национального и религиозного понимания;
	Программа «Экология культуры». Масленица.	28.02 - 06.03.	1-4	Зам. директора	

	1. Праздничный концерт к 8 Марта.	07.03	1-11	по ВВР, Кл. руководители, Учителя- предметники.	Реализация творческих способностей учащихся;
	Комплекс мероприятий День рождения УДТК: - Смотр строя и песни «Помним, гордимся, наследуем»; - классные часы; - Выставка творческих работ / Плакаты, рисунки, поделки	11.03	5-11		
	День воссоединения Крыма и России.	18.03	1-11		
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	21 - 27	1-11	Учитель музыки	
<i>Работа школьного объединения старшекласников «Центр детских инициатив»</i>	1. Заседание школьного объединения старшекласников 2. Осуществление плана работы школьного объединения старшекласников.	1 нед марта	8-11	Зам. директора по ВВР, Советник по ВР	Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни.
<i>Профориентационная работа</i>	Работа с сайтом «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas	В течение месяца	1-11	Классные руководители	Реализация мероприятий программы профориентации
	Цикл бесед о различных профессиях «Кем быть?»	В течение месяца	1-11		
	Экскурсии на предприятия города / области.		1-11		
<i>Организация взаимодействия с родителями</i>	Организация летнего отдыха обучающихся. Предварительный опрос родителей. Сбор заявлений.		1-11	Классные руководители	Подготовка к организованному отдыху детей
<i>Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</i>	Классные часы и беседы по Программе профилактической работы.	В течение месяца	1-11	Классные руководители	Формирование навыков ЗОЖ и законопослушного поведения
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Работа кл. руковод по охране жизни и здоровья учащихся. Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.			Зам. директора по ВВР,	Информационная справка
	1. Мониторинг качества участия в мероприятиях.			Зам. директора по ВВР,	Обобщение

	2.Проверка журналов кружковой работы, дневников классных руководителей. Собеседование по результатам проверки. 3.Анализ работы кл. рук. по участию в акциях и конкурсах всероссийского и областного уровня за 2-ой триместр.				позитивного опыта работы классных руководителей. Информационная справка по результатам проверки
Апрель					
<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие. Тема и формы</i>	<i>Дата</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Методическая работа с педагогическим коллективом.</i>	Координация деятельности по организации мероприятий, посвященных Дню Победы. Программа «Помним, гордимся, наследуем»	По каникулярному графику	1-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители Учителя-предметники	Формирование банка идей по проведению и организации мероприятий.
<i>Курирование и осуществление деятельности Совета по профилактике, Школьной Службы Примирения (ШСП)</i>	1.Проведение планового СП. 2. Проведение процедур примирения ШСП	(по запросу).		Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Соц. педагог,	Осуществление программы контроля и поддержки детей и семей, требующих повышенного педагогического внимания.
<i>Организация ключевых общешкольных творческих дел</i>	«Праздник птиц», Всемирный день здоровья. Общешкольная зарядка.	07.04	1-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Учителя-предметники, Рук. п/о «Рокада»	Реализация творческих способностей учащихся; Социализация личности учащихся ч/з общественно-полезную деятельность; Сохранение и распростран. традиций школы и исторической преемственности поколений.
	Гагаринский урок «Космос – это мы».	12.04	1-11		
	День местного самоуправления.	21.04	8-11		
	Областная акция «Зеленая улица». Выращивание рассады для школьной клумбы	В течение месяца	1-11		
	Тематический урок ОБЖ. День пожарной охраны.	30.04			
	Школьный субботник «Танки грязи не боятся!»	По согласованию	1-11		
<i>Работа школьного объединения</i>	1.Заседание школьного объединения старшеклассников	1 нед	8-11	Зам. директора по ВВР, Советник по ВР	Поддержка и развитие инициатив учащихся в

<i>старшеклассников «Центр детских инициатив»</i>	2.Осуществление плана работы школьного объединения старшеклассников.					школьной жизни.
<i>Профорориентационная работа</i>	Работа с сайтом «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas	В течение месяца	1-11	Классные руководители		Реализация мероприятий программы профориентации
	Цикл бесед о различных профессиях «Кем быть?»	В течение месяца	1-11			
	Экскурсии на предприятия города / области.		1-11			
<i>Организация взаимодействия с родителями</i>	Комплектование контингента ЛОП. Работа с семьями по организации летнего досуга и занятости учащихся.	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВВР, Соц. педагог Классные руководители		Формирование единых подходов в воспитании / профилактики правонарушений и безнадзорности
<i>Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</i>	Классные часы и беседы по Программе профилактической работы.	В течение месяца		Классные руководители		Формирование навыков ЗОЖ и законопослушного поведения
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Сбор результатов диагностики уровня воспитанности учащихся	29.04	1-11	Зам. директора по ВВР		Подготовка к самоанализу
Май						
<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие. Тема и формы</i>	<i>Дата</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	
<i>Методическая работа с педагогическим коллективом.</i>	Индивидуальное консультирование Посещение внутриклассных мероприятий	(по запросу)		Зам. директора по ВВР,	Обобщение позитивного опыта работы классных руководителей. Пополнение методической копилки.	
<i>Курирование и осуществление деятельности Совета по профилактике, Школьной Службы Примирения</i>	1.Проведение планового СП. - Сбор информации о предполагаемом местонахождении уч-ся, состоящих на учёте в период летних каникул. - Утверждение графика			Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Соц. педагог,	Осуществление программы контроля и поддержки детей и семей, требующих повышенного	

<i>(ШСП)</i>	посещений семей, требующих повышенного пед. внимания в каникулярный период. 2. Проведение процедур примирения ШСП (по запросу).				педагогическое внимание.
<i>Организация ключевых общешкольных творческих дел</i>	День памяти подвига летчика Сафронова С.И.		1-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководители, Учителя-предметники, Рук. п/о «Рокада», Педагог-организатор ОБЖ,	Реализация творческих способностей учащихся; Сохранение и распростран. традиций школы и исторической преемственности поколений. Формирование навыков здорового образа жизни;
	Комплекс мероприятий, посвященных Дню Победы. Программа «Помним, гордимся, наследуем» (по особому плану) - День открытых дверей. Фестиваль солдатской песни - Смотр строя и песни «Мальчиши-Кибальчиши». - Городская легкоатлетическая эстафета	3-7	1-11 5-11 1-4 5-11		
	2. Подготовка к празднованию Последнего звонка. Последний Звонки.	4 нед			
	4. День славянской письменности.	24.05	2-11		
	5. Игра-кругосветка «Путешествие в страну Безопасности»	25-30	2-4		
	6. День гражданской обороны. Квест «Мы идем дорогой в лето»	30-31	5-8		
<i>Работа школьного объединения старшеклассников «Центр детских инициатив»</i>	Подведение итогов работы за год.	3 нед	8-11	Зам. директора по ВВР, Советник по ВР	Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни.
<i>Профоринтационная работа</i>	Работа с сайтом «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas	В течение месяца	1-11	Классные руководители	Реализация мероприятий программы профориентации
	Цикл бесед о различных профессиях «Кем быть?»	В течение месяца	1-11		

	Экскурсии на предприятия города / области.		1-11		
<i>Организация взаимодействия с родителями</i>	«Перелистывая страницы учебного года». Итоги партнёрства. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений			Адм. школы	Награждение родителей, принимавших наиболее активное участие в подготовке и проведении мероприятий.
<i>Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</i>	Классные часы и беседы по Программе профилактической работы.	В течение месяца	1-11	Классные руководители	Формирование навыков ЗОЖ и законопослушного поведения
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль выполнения мероприятий на май	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВВР, Кл. руководит Социальный педагог Руковод. кружков и секций	Выявление успешных и проблемных направлений воспитательной работы. Обобщение позитивного опыта работы классных руководителей, руководителей кружков и секций. Выявление уч-ся, имеющих достижения в различных мероприятиях, конкурсах и др.

V. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общесистемные требования к реализации ООП НОО

В МАОУ «СОШ №30» создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МАОУ «СОШ №30» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством

проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии ООП НОО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (микрорайона, города Дегтярска, Свердловской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ №30», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления МАОУ «СОШ №30» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Информационно-образовательная среда

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МАОУ «СОШ

№30».

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №30» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения

- возможность использования современных ИКТ в реализации ООП НОО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ «СОШ №30» обеспечивается, в том числе, посредством сети Интернет.

В МАОУ «СОШ №30» имеется подключение к сети Интернет со скоростью подключения 100Мбит/сек.

Количество серверов – 1.

Количество локальных сетей в образовательном учреждении – 1.

Локальная сеть охватывает только административные компьютеры.

Количество компьютерных классов – 1. Количество компьютеров в этих классах – 8.

Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры – 20.

Для обеспечения образовательного процесса в МАОУ «СОШ №30» имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, проекционные экраны, электронная интерактивная лаборатория.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен всем участникам

образовательного процесса.

Все учебные и административные помещения имеют доступ в интернет, что способствует эффективному использованию цифровых ресурсов как в учебной, внеурочной, воспитательной деятельности (образовательные ресурсы «РЭШ», Образовательная платформа АИС «Электронный журнал», «Сферум», «ЯКласс», «Билет в будущее», «Навигатор дополнительного образования», «Моя школа» и др.), так и с целью решения управленческих и административных задач (Образовательная платформа АИС «Электронный журнал», «Навигатор дополнительного образования»).

Информационное наполнение официального сайта МАОУ «СОШ №30» осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://30dg.uralschool.ru/>

В ходе реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС) МАОУ «СОШ №30» был получен комплект оборудования: МФУ – 1 шт., ноутбуки – 28 шт.

Информация о курсах повышения квалификации педагогических и руководящих работников на сайте <https://30dg.uralschool.ru/sveden/employees>

При условии реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МАОУ «СОШ №30», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №30» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных

предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МАОУ «СОШ №30» при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО с

использованием сетевой формы.

2. Материально-технические условия реализации ООП НОО.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
2. соблюдение
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к ОВЗ к объектам инфраструктуры МАОУ «СОШ №30».

Кабинеты Начальных классов оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Полная информация об оборудовании каждого кабинета представлена на официальном сайте МАОУ «» в разделе «Сведения об общеобразовательной организации», подраздел «Материально-техническое обеспечение»

https://30dg.uralschool.ru/upload/sc30dg_new/files/18/18/1818781f4855faf52425e8cd004c3462.pdf

3. Учебно-методические условия реализации ООП НОО

Условия информационного обеспечения реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №30» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №30» обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие МАОУ «СОШ №30» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры,

здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МАОУ «СОШ №30» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения ООП НОО, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 21,9 единиц.

Дополнительно МАОУ «СОШ №30» может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «СОШ №30», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, начального общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ «СОШ №30» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «СОШ №30» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ «СОШ №30» психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2 чел);
- учителем-логопедом (1 чел);
- учителем-дефектологом (1 чел.);
- тьюторами (2 чел);
- социальным педагогом (1 чел);
- классными руководителями (10 чел).

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого- педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации (по причине длительного отсутствия по состоянию здоровья, низкой мотивацией к обучению, адаптации при переходе из другой образовательной организации);

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (обучающихся показывающих высокую мотивацию к обучению и развитию, высокие результаты участия в олимпиадах, смотрах, проектах, конкурсах);

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ «СОШ №30», обеспечивающих реализацию ООП НОО (молодых специалистов, испытывающих потребности или затруднения в профессиональной деятельности);

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся (попавших в трудную жизненную ситуацию, обратившиеся за помощью или консультацией, родителей детей «группы риска»).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МАОУ «СОШ №30», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Годовой план мероприятий по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования:

Годовой план по обеспечению преемственности

Класс	Сроки	Мероприятия		
		Обучающиеся	Родители (законные представители)	Педагоги
4	В течение года	Индивидуальные консультации и занятия по запросу	Индивидуальные консультации по запросу	Индивидуальные консультации по запросу
	Декабрь	Мониторинг уровня сформированности УУД	Родительское собрание «Подготовка к 5 классу»	
	Январь-февраль	Развивающие занятия и адаптационные игры		Совещание педагогов об особенностях выпускников 4 классов
	Март - апрель	Изучение готовности к переходу на уровень начального общего образования	Родительское собрание «Мой ребенок-выпускник начальной школы»	Круглый стол по результатам мониторинга
5	В течение года	Индивидуальные консультации и занятия по запросу	Индивидуальные консультации по запросу	Индивидуальные консультации по запросу
	Октябрь	Диагностика уровня адаптации	Родительские собрания «Возрастные и социально-психологические особенности пятиклассников»	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности
	Ноябрь - январь	Тренинг коммуникативной компетентности обучающихся с низким уровнем адаптации	Индивидуальные консультации по запросу	Совещание педагогических работников об особенностях адаптации пятиклассников
	Декабрь, апрель-май	Мониторинг уровня сформированности УУД	Родительские собрания «Адаптация пятиклассников»	Совещание по результатам мониторинга

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений представлена в таблице

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	Уровень класса	Уровень школы
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	Индивидуальные беседы и консультации (по запросам)	Тренинги, семинары, круглые столы, образовательные кейсы для родителей, обучающихся, педагогов.		
Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	Индивидуальные занятия с обучающимися с высоким уровнем тревожности, работа со школьными страхами, консультирование родителей и педагогов по вопросам психогигиены и профилактики	Поведение тренингов, классных часов по обучению релаксации, подготовке к экзаменам		Проведение тематических линеек, профилактических мероприятий
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Индивидуальные диагностики и беседы с обучающимися группы риска, с ограниченными возможностями здоровья	Диагностика склонностей к различным социально негативным явлениям; групповые коррекционные и развивающие занятия с обучающимися «группы риска».	Проведение бесед по безопасному и здоровому образу жизни, пропаганда здорового образа жизни на уроках ОБЖ, биологии, физической культуры.	Проведение тематических линеек и других мероприятий
Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся	Углубленная индивидуальная диагностика, выявление характера трудностей, проблем (по запросу), сопровождение обучения по ИУП, коррекционные, развивающие занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении, признаки девиантных форм поведения, агрессии.	Групповая диагностика особенностей обучающихся, выявление трудностей в обучении, требующих индивидуального сопровождения, в том числе при обучении по ИУП.		Работа ППк. Перевод на обучение по ИУП.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и	Углубленная диагностика личностных способностей, познавательных	Плановая диагностика личностных особенностей, познавательных способностей, склонностей и интересов обучающихся 1-4 классов.		
поддержка одаренных детей	способностей, склонностей и интересов			

	обучающихся (по запросу)	
Формирование психологической культуры в информационной среде	Индивидуальные консультации, сопровождение при выполнении проектной и учебно-исследовательской деятельности	Проведение учебных курсов внеурочной деятельности по проектной и учебно-исследовательской деятельности различной направленности. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по соблюдению психологической культуры в информационной среде.
Развитие психологической культуры в области использования ИКТ	Анкетирование, опрос обучающихся по безопасности в сети Интернет. (по запросу)	Беседы, консультации, тематические уроки по безопасности в сети Интернет. Наблюдение за поведением обучающихся в сети Интернет, в том числе в социальных сетях. Проведение уроков «Час кода» (1 - 4 классы)

При реализации психолого-педагогического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- при организации работы в 1 классе - стартовая диагностика обучающихся с целью определения стартового уровня готовности к обучению на данном уровне и отбору методов и технологий для организации учебной деятельности, проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1-х классов, в том числе индивидуальный и /или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в социальной адаптации;

- психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающихся с дезадаптацией;

- профилактические мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного климата в семье и установлению благоприятных детско-взрослых отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития

психологической службы МАОУ «СОШ №30» проводятся по следующим показателям:

- наличие психологической службы, удобство получения помощи, готовность обращения за помощью;
- удовлетворенность полученной психолого-педагогической помощью;
- определение психологической безопасности образовательной среды школы.

Оценка эффективности происходит по шкале от 0 до 100 % выполненных показателей. Принято считать эффективной деятельность психолого-педагогической службы МАОУ «СОШ №30» средний показатель не ниже 70%.

5. Описание кадровых условий реализации ООП НОО

Для обеспечения реализации ООП НОО МАОУ «СОШ №30» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МАОУ «СОШ №30» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ

«СОШ №30», реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МАОУ «СОШ №30» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «СОШ №30», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом

особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МАОУ «СОШ №30», служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «СОШ №30», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами образования (профессиональной переподготовке) (чел/%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники, в том числе:	35 чел/100%	31%	Высшая -26% Первая -37%
Учитель	28 чел		
- Педагог - психолог	2 чел		
- Зав.библиотекой	1 чел		
- Педагог-организатор	1 чел		
- Социальный педагог	1 чел		
-Педагог дополнительного образования	2 чел		
Руководящие работники, в том числе:	5 чел/100%		Высшая -20%
Директор	1 чел	20%	
Заместители директора	2 чел	20%	
Иные работники	2 чел	40%	

Кроме того, МАОУ «СОШ №30» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и

наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МАОУ «СОШ №30», участвующих в разработке и реализации ООП НОО характеризуется долей работников, непрерывно повышающих квалификацию по индивидуальному образовательному маршруту.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре ООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации ООП НОО рассматриваются методическим объединением учителей начальных классов, действующей в МАОУ «СОШ №30», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В МАОУ «СОШ №30» разработана система методической работы, где определена адресная, непрерывная, опосредованная индивидуальными образовательными маршрутами (далее – ИОМ), модель

развития педагогических работников, целевая модель наставничества. Определены основные методические темы, обеспечивающие необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации Программы.

6. Финансовые условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ «СОШ №30».

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей качества и объема предоставляемых МАОУ «СОШ №30» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средства бюджета.

Норматив финансового обеспечения образовательной деятельности на реализацию основных образовательных программ на одного учащегося в 2022 году составил 58770.14 руб.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью) – 2261200,00 руб.

Расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг финансируются из муниципального бюджета города – 1868248,00 руб.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств МАОУ «СОШ №30» на текущий финансовый год, в сумме 30650384,00 руб. и отражен в плане финансово-хозяйственной деятельности. https://30dg.uralschool.ru/upload/sc30dg_new/files/b1/3e/b13e784187dbf9dee9c3ef50007dc9d0.pdf

Фонд оплаты труда МАОУ «СОШ №30» состоит из базовой и стимулирующей частей. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в Положении об оплате труда работников МАОУ «СОШ №30». Положением определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения Программы. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в МАОУ «СОШ №30» создана специальная комиссия. Комиссия принимает решение о размере постоянных выплат стимулирующего характера, устанавливаемых работникам МАОУ «СОШ №30». Решения комиссии оформляется протоколом. На основании протокола комиссии директор МАОУ «СОШ №30» издает приказ о распределении выплат стимулирующего характера, а также обеспечивает гласность в вопросах определения подходов и критериев установления.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159019

Владелец Азаренкова Ирина Михайловна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024