

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №30

имени 10-го гвардейского УДТК»

Приложение №2 к ООП ООО

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире животных»
для обучающихся 7-8-х классов

Дегтярск 2025

I. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Среда жизни и их обитатели (3 ч)

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества.

Викторина «Знаете ли вы животных?»

Экскурсия «Среды жизни животных Свердловской области»

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды

Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».

Проект №1 Обитатели морей и океанов.

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты. Объясняют роль в природе и жизни человека.

Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».

Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Объясняют роль ядовитых животных в природе и жизни человека Работа над творческим проектом.

Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».

Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Алтайского края».

Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»

Тема 6. Животные – строители (2 ч)

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры. Сравнивают представителей. Выявляют взаимосвязи между строением животных и их местообитанием. Выступления с использованием Интернет-ресурсов.

Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

Тема 7. Заботливые родители (3 ч)

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую.

Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»

Тема 8. Язык животных (5 ч)

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую.

Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».

Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Проект №2 Чудеса далекие и близкие

Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Разгадывают биологические загадки.

Практическая работа №3 «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».

Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

Тема 10. Животные – символы (3 ч)

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды.

Презентация «Животные – символы стран»

Тема 11. Вымершие и редкие животные планеты (4ч)

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга. Выступления с использованием Интернет-ресурсов

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы курса внеурочной деятельности «В мире животных» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- патриотическое воспитание: гордость за вклад российских и советских ученых в развитие мировой биологической науки;
- гражданское воспитание: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов;
- ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природой, развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;
- трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; – экологическое воспитание: осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; ценностное отношение к родной природе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов; – предлагать критерии и выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, формулировать гипотезы, делать выводы;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: – применять методы научного познания живых организмов и процессов на эмпирическом и теоретическом уровнях в учебной познавательной и исследовательской деятельности;

- анализировать факты, выявлять и формулировать проблему, определять цель и задачи, соответствующие решению проблемы; предлагать гипотезу и осуществлять ее проверку; проводить измерения необходимых параметров, вычисления, моделирование, наблюдения и эксперименты, самостоятельно прогнозировать результаты, формулировать обобщения и

выводы по результатам проведенного опыта, исследования, составлять отчет о проделанной работе;

Работа с информацией: – ориентироваться в различных источниках информации (научнопопулярная литература биологического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета);

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – применять знаки и символы, формулы, аббревиатуры, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия: – публично выступать с презентацией результатов выполнения биологического эксперимента (исследовательской лабораторной или практической работы, учебного проекта); планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами группы; выполнять свою часть работы, координировать свои действия с действиями других членов команды, определять критерии по оценке качества выполненной работы; решать возникающие проблемы на основе учета общих интересов и согласования позиций, участвовать в обсуждении, обмене мнениями, «мозговом штурме» и других формах взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия: – соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль деятельности; корректировать свою деятельность на основе самоанализа и самооценки.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	ЭОРы	Форма проведения занятий
1-3	Среды жизни и их обитатели	3	1.Среды жизни и их обитатели 2.Разнообразие форм животного мира 3.Экскурсия «Среды жизни животных Свердловской области»	https://yandex.ru/video/preview/17358398595261224059	Беседа, экскурсия, викторина
4-7	Гиганты и карлики в мире животных	4	1.Гиганты в мире животных. 2.Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов». 3.Животные – карлики. 4.Проект №1 Обитатели морей и океанов.	https://yandex.ru/video/preview/17043454195044077814 https://yandex.ru/video/preview/15432082012704090904	Видеоэкскурсия, беседа, проектная деятельность
8-10	Одетые в броню.	3	1.Перья, иглы и броня. 2.Защитные покровы животных,	https://yandex.ru/video/preview/13006343531860198870	Видеоэкскурсия, беседа, презентация

			относительность их защиты 3.Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных»	https://infourok.ru/presentation-pokrovi-tela-u-zhivotnih-2840142.html	
11-14	Ядовитые животные	4	1.Ядовитые и опасные животные планеты 2.Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете» 3.Животные – переносчики опасных заболеваний. 4.Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Свердловской области»	https://yandex.ru/video/preview/16829395266865892180 https://www.youtube.com/watch?v=EZqr6UasFuE	Беседа, видеоэкскурсия, практическая работа
15-17	Животные - рекордсмены	3	1.Самые сильные и быстрые животные планеты 2.Спортивные рекорды животных 3.Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены»	https://yandex.ru/video/preview/8300050300820417354	Презентация, видеоэкскурсия, беседа
18-19	Животные-строители	2	1.Животные строители. 2.Практическая работа №2«Изучение свойств природного строительного материала животных»	https://yandex.ru/video/preview/12969206281501390299	Беседа, практическая работа
20-22	Заботливые родители	3	1.Жизнь в темных глубинах океана. 2.Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных» 3.Забота о потомстве у животных.	https://yandex.ru/video/preview/10192446407317959376	Беседа, видеоэкскурсия, презентация
23-27	Язык животных	5	1.Чудеса далекие и близкие. 2.Язык и общение животных. 3.Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных» 4.Викторина с	https://yandex.ru/video/preview/13314982685717503856	Презентация, беседа, проектная деятельность, викторина

			использованием звукозаписи «Чей голос?» 5.Проект№2 Чудеса далекие и близкие		
28-30	Животные - понятливые ученики	3	1.Интеллект животных. 2.Практическая работа №3«Исследование поведения животного» (кошки, собаки) 3.Видеоэкскурсия «Талантливые животные»,	https://ppt- online.org/1136493	Беседа, видеоэкскурсия, практическая работа
31-34.	Животные – символы	4	1.Конкурс знатоков поговорок и пословиц с упоминанием животных 2.Изображение животных на гербах и флагах стран мира. 3.Презентация «Животные – символы стран» 4.Защита проекта “выступление на малой научной конференции”	https://yandex.ru/vid eo/preview/4074975 183836765867	Презентация, беседа, проектная деятельность
	Итого:	34			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460020

Владелец Азаренкова Ирина Михайловна

Действителен с 03.03.2025 по 03.03.2026