**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя общеобразовательная школа №30**
**имени 10-го гвардейского УДТК»**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО | Руководитель методсовета | Директор |
| Дулецкая И.С. | Фиронова Е.С. | Азаренкова И.М. |
| Протокол от 26.08.2026 №1 | Протокол от 27.08.2026 №1 | Приказ от 28.08.2026 № 382/д |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

Дегтярск 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования; на основе примерной программы курса «Индивидуальный проект» (автор М.В. Половкова). Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия для общеобразовательных организаций «Индивидуальный проект» для 10-11 классов под ред. М.В. Половковой. -М., Просвещение.,2023.156 с.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение учебного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа “Индивидуальный проект” рассчитана на изучение в 10 классе по предмету на 34 часа в год (1 час в неделю).

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; - проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления;
- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

### Раздел 1. Метод проектов

Понятие проектная деятельность. Из истории метода проекта. Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса. Знакомство с Положением об индивидуальном итоговом проекте. Типология проектов. Исследовательский проект: структура, актуальность цели, социальная значимость. Типология проектов. Информационный проект: сбор информации, ее анализ, обобщение, публичное представление. Творческий проект: творческий продукт и его оформление в виде альманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника, игры, экспедиции. Типология проектов. Игровой или ролевой проект: открытая структура, "виртуальная" реальность, "игровая" роль, специфика проектного продукта. Практический проект: структура, оформление результатов, внедрение результатов проекта в практику. Социальный проект. Методы проектирования: инверсия, "мозговая атака", «рыбья кость», метод "наводящих вопросов", метод "аналогии", метод "ассоциации".

### Раздел 2. Инициализация проекта

Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение, основная часть, заключение. Паспорт проекта. Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы. Практическое занятие. Защита темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом. Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность исследования. Определение объекта, предмета, цели исследования. Этапы разработки гипотезы: выдвижение, развитие, проверка, подтверждение(опровержение) гипотезы. Методы исследования: синтез, эксперимент, опрос, интервью анализ, дедукция, классификация, моделирование, наблюдение, обобщение, описание, 20 часов Защита темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом. Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта. Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала. прогнозирование. Анкетирование: виды анкетирования, композиционное построение анкеты, типы анкет. Практическое занятие. Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта. Виды переработки чужого текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Понятие компиляция. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Правила оформления ссылок и списка литературы. Рецензия. Отзыв. Научные документы и издания. Общие правила работы с периодической печатью. Организация работы с научной литературой. Обзор, анализ и сбор необходимой информации по теме проекта. Правила работы с энциклопедиями, специализированными словарями, справочниками. Библиография и аннотация. Виды аннотаций: общие, специализированные, аналитические. Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Поисковые системы. Работа в сети Интернет. Работа с интернет ресурсами. Сбор информации по теме проекта. Оформление теоретической части проекта. Оформление практической части проекта. Критерии оценивания. Особенности оценки исследовательских проектов. система проверки работы на программах антиплагиата.

**Раздел 3. Представление результатов проекта: презентация и защита**

Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации. Создание мультимедийной презентации проекта: оформление (стиль, фон, цвет, анимация); информация на слайдах (содержание и размещение информации на слайдах). Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Коммуникативные барьеры. Отработка навыков монологической речи как один из главных предпосылок успеха публичного выступления. Упражнения на улучшение дикции. Основы ораторского искусства. Приемы удержания внимания аудитории. Приемы невербального общения с аудиторией. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Искусство полемики. Искусство отвечать. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите. Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов. Доработка презентационного материала с учетом замечаний. Защита итоговых индивидуальных проектов. Рефлексия. Обсуждение результатов, работа в группах сотрудничества. Анализ достижений и недостатков. Дополнительные возможности улучшения проекта.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, материальные и нематериальные (в том числе время), необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

**Познавательные**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- выходить на рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно).

**Коммуникативные**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метод проектов**

владеть понятиями «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная

- овладеть основами методологии инновационная деятельность культура;
- владеть типологией проектов: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой или ролевой проект, практический проект, социальный проект;
- разбираться в характерных особенностях проектов различных типов;
- работать с методами проектирования

**Инициализация и разработка проекта**

структурировать исследовательскую и проектную работы;

- оформлять проектную работу;
- инициализировать и разрабатывать проект и проводить исследования;
-формулировать тему, обосновывать ее актуальность;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять задачи и проблемы своего исследования;
- выдвигать, развивать, проверять гипотезы;
- составлять индивидуальный рабочий план;
- проводить исследования, используя различные методы (анализ, обобщение, наблюдение, опрос, анкетирование, описание и т.д.);
- перерабатывать чужой текст (писать тезисы, рецензии, отзывы, конспектировать, цитировать);
-работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками;
- использовать в работе: энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, научные документы, периодическую печать и др.;
- работать в музеях, архивах;
- вырабатывать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- применять информационные технологии в исследовании;
-владеть умениями обрабатывать и объяснять полученные результаты, определять их достоверность;
-делать компьютерную обработку данных исследования;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
-оформлять теоретические и экспериментальные результаты каталогами;
- оформлять ссылки, список литературы, сноски;
- работать с интернет-ресурсами;
- работать с системой оценки проектов; проверки работы на программах антиплагиат.

**Представление результатов проекта: презентация и защита**

- создавать мультимедийные презентации;
- готовить и оформлять авторский доклад;
- публично защищать результаты проекта;
- использовать приемы удержания внимания аудитории;
- демонстрировать приобретенные знания и умения;
- использовать приемы вербального и невербального общения;
- рефлексировать, анализировать достижения и недостатки своей деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Метод проектов | 6 | | https://rdsh.education/rdsh-ts/ |
| 2 | Инициализация и разработка проекта | 16 | | https://rdsh.education/rdsh-ts/ |
| 3 | Представление результатов проекта: презентация и защита | 12 | | https://rdsh.education/rdsh-ts/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| | | Всего | |
| 1 | Понятие проектная деятельность. Атрибуты проекта | 1 | РЭШ |
| 2 | Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса. Знакомство с Положением об индивидуальном итоговом проекте | 1 | РЭШ |
| 3 | Типология проектов Исследовательский проект: структура, актуальность цели, социальная значимость | 1 | РЭШ |
| 4 | Типология проектов. Информационный проект: сбор информации, ее анализ, обобщение, публичное представление. Творческий проект: творческий продукт и его оформление в виде альманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника, игры, экспедиции. | 1 | РЭШ |
| 5 | Типология проектов. Игровой или ролевой проект: открытая структура, "виртуальная" реальность, "игровая" роль, специфика проектного продукта. Практический проект: структура, оформление результатов, внедрение результатов проекта в практику. | 1 | РЭШ |
| 6 | Типология проектов. Социальный проект: актуальные проблемы общества | 1 | РЭШ |
| 7 | Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение, основная часть, заключение | 1 | РЭШ |
| 8 | Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы | 1 | РЭШ |
| 9 | Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность проекта. | 1 | РЭШ |
| 10 | Защита темы, цели, проблемы и задач индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом | 1 | РЭШ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта | 1 | РЭШ |
| 12 | Методы проектирования: инверсия, "мозговая атака", «рыбья кость», метод "наводящих вопросов", метод "аналогии", метод "ассоциации". | 1 | РЭШ |
| 13 | Работа с интернет-ресурсами. Сбор информации по теме проекта | 1 | РЭШ |
| 14 | Виды переработки чужого текста. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Понятие компиляция. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав Правила оформления ссылок и списка литературы | 1 | РЭШ |
| 15 | Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала. | 1 | РЭШ |
| 16 | Оформление теоретической части проекта | 1 | РЭШ |
| 17 | Оформление теоретической части проекта | 1 | РЭШ |
| 18 | Оформление практической части проекта | 1 | РЭШ |
| 19 | Оформление практической части проекта | 1 | РЭШ |
| 20 | Подготовка продукта проекта | 1 | РЭШ |
| 21 | Рецензия. Отзыв | 1 | РЭШ |
| 22 | Критерии оценивания проектов. Система проверки работы на программах антиплагиата. | 1 | РЭШ |
| 23 | Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации | 1 | РЭШ |
| 24 | Создание мультимедийной презентации проекта | 1 | РЭШ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 25 | Создание мультимедийной презентации проекта | 1 | РЭШ |
| 26 | Подготовка публичного выступления. Искусство полемики. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите | 1 | РЭШ |
| 27 | Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов | 1 | РЭШ |
| 28 | Доработка проекта с учетом замечаний | 1 | РЭШ |
| 29 | Защита индивидуальных проектов | 1 | РЭШ |
| 30 | Защита индивидуальных проектов | 1 | РЭШ |
| 31 | Обсуждение результатов. Анализ достижений и недостатков | 1 | РЭШ |
| 32 | Обсуждение результатов. Анализ достижений и недостатков | 1 | РЭШ |
| 33 | Дополнительные возможности улучшения проекта. | 1 | РЭШ |
| 34 | Дополнительные возможности улучшения проекта | 1 | РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060892

Владелец Каргаполова Оксана Викторовна

Действителен С 09.04.2026 по 09.04.2027

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585783

Владелец Азаренкова Ирина Михайловна

Действителен С 27.02.2026 по 27.02.2027